

Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2010/2011



Základní škola, Příbram VIII, Školní 75 ŠKOLA PRO ŽIVOT



Obsah:

1. Základní údaje o škole

- 1.1 Základní údaje o škole
- 1.2 Součásti školy

2. Charakteristika školy.

- 2.1. Vymezení hlavní a doplňkové činnosti
- 2.2 Materiálně technické podmínky školy
- 2.3 Materiálně technické podmínky vzdělávání
- 2.4 Vzdělávací program školy
- 2.5 Učební plán školy
- 2.6 Volitelné předměty a zájmové kroužky

3. Škola a školská zařízení

- 3.1 Škola – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost
- 3.2 Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků
- 3.3 Doplňková činnost

4. Souhrnné údaje o žácích

- 4.1 Počty tříd a žáků školy
- 4.2 Zápis do prvních ročníků
- 4.3 Změny počtu žáků během školního roku
- 4.4 Žáci přijati ke vzdělávání na střední škole
- 4.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

- 5.1 Prospěch žáků všech ročníků celkem

6. Hodnocení chování žáků

- 6.1 Hodnocení chování žáků
- 6.2 Výchovná opatření
- 6.3 Docházka žáků

7. Jazykové vzdělávání na škole

- 7.1 Žáci učící se cizí jazyk
- 7.2 Učitelé cizích jazyků

8. Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

9. Údaje o pracovních školech.

- 9.1 Základní údaje o pracovních školech
- 9.2 Pedagogičtí pracovníci podle nejvyššího dosaženého vzdělání
- 9.3 Pedagogičtí pracovníci podle délky praxe
- 9.4 Aprobovanost výuky
- 9.5 Personální změny ve školním roce

10. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- 10.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- 10.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- 11.1 Zájmová činnost organizovaná školou (školní družina, kroužky)
- 11.2 Mimoškolní aktivity – exkurze, výjezdy
- 11.3 Programy a projekty
- 11.4 Účast žáků na soutěžích
- 11.5 Akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování viz prevence
- 11.6 Spolupráce s dalšími subjekty
- 11.7 Další akce a činnosti školy

12. Výchovné a kariérní poradenství

- 12.1 Počet výskytu projevů rizikového chování
- 12.2 Statistika projednávání chování žáků s rodiči.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a dalších kontrolách

14. Další činnosti školy

- 14.1 Zprávy o činnosti školské rady
- 14.2 Formy spolupráce s rodiči
- 14.3 Formy spolupráce s žáky

15. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

- 15.1. Základní údaje o hospodaření školy
- 15.2. Přijaté příspěvky a dotace

16. Závěr

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola ,Příbram VIII,Školní 75	
Adresa školy	Základní škola, Školní 75, Příbram VIII, 26101	
Název zřizovatele	Město Příbram	
IČO	42 730 422	
IZO ředitelství školy	114 001 936	
Bankovní spojení	160 002 4684/0600	
DIČ	CZ42 730 422	
Telefon/fax	318 626 491	
E-mail	7zs@pbm.czn.cz	
Adresa internetové stránky	www.7zs.wz.cz	
Právní forma	příspěvková organizace	
Zařazení do sítě škol	1.4.1996	
Součástí školy	školní družina	
IZO	114 001 944	
Vedoucí a hospodářští pracovníci	ředitelka školy Mgr.Dana Krápková	724 700 692
	statutární zástupce Mgr. Václav Havlíček	724 244 154
	zástupkyně pro 1.st. Mgr.Eva Šináglová	724 244 153
	zástupkyně pro 2.st. Mgr. Hana Rubá	724 244 153
	výchovná poradkyně Mgr. Hana Rubá	
	hospodářka školy Martina Karasová	724 244 154
	mzdová účetní a personalistka Vladimíra Vitoušová	
Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení	1.9.2007 – změna názvu právnické osoby ze 7.základní škola Příbram VIII.,Školní 75 na Základní škola, Příbram VIII, Školní 75 a potvrzení stanoveného počtu 1000 žáků Ve školním roce 2010/2011 nebyly provedeny žádné změny v rejstříku škol a školských zařízení	
Školská rada	Mgr. Eva Šináglová – zástupce ředitelky školy - předseda Mgr. Vladimír Herák zástupce pedagogických pracovníků Eva Boháčková – zástupce rodičů – předsedkyně KPŠL Zdeněk Lauermann – zástupce rodičů Mgr.Jan Zapach – zástupce zřizovatele Ing.Pavel Pikrt – zástupce zřizovatele	

1.2. Součástí školy

součástí školy	Kapacita
Základní škola	1 000
Školní družina	450

2. Charakteristika školy

2.1 Vymezení hlavní a doplňkové činnosti

Přehled hlavní činnosti školy	
	Hlavním účelem zařízení je zabezpečení plnění povinné školní docházky a umožnění získání základního vzdělání, a to v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, a souvisejícími právními předpisy. Organizace vykonává činnost následujících škol a školských zařízení: Základní škola – poskytuje vzdělávání ve vzdělávacím programu základního vzdělávání vedoucí k dosažení základního vzdělání Školní družina – poskytuje zájmové vzdělávání
Přehled doplňkové činnosti	
	Příspěvková organizace provozuje především tyto okruhy doplňkové činnosti: mimoškolní výchova a vzdělávání, pronájem nebytových prostor bez poskytování jiných než základních služeb

2.2. Materiálně technické podmínky školy

název	Popis
Vlastnictví budov	Město Příbram
Pavilónová škola	5 pavilonů
Třídy	28 samostatných tříd
Učebny 1.stupeň	Hudební výchova, počítačová učebna, TIP – třída individuální péče, školní divadlo
Učebny pro 2.stupeň	Žákovská kuchyňka, žákovská dílna, keramická dílna, učebna hudební výchovy, počítačová učebna, výtvarný ateliér, přírodopisu, fyziky a chemie, zeměpisu, 2 jazykové učebny, multimediální učebna, třída TIP
Sportovní zázemí uvnitř školy	3 tělocvičny, běžecký tunel s umělým povrchem
Sportovní zázemí vně školy	atletické hřiště otevřené veřejnosti, 3 hřiště s umělou trávou, 1 hřiště s umělým povrchem, využívána blízkost přírody
Pitný režim	Školní bufet, školní mléko, školní jídelna, pitná voda
Relaxační prostory	Zimní zahrada s lavičkami – využívána o přestávkách, nádvoří školy – 2 hřiště na basketbal, 4 venkovní tenisové stoly, relaxační areál s kuželkami, šachy a horolezeckou stěnou, rozsáhlý zážitkový areál, pískoviště
Atrium	Prostor s krbem na setkávání rodičů, žáků a učitelů
Šatní skříňky	Umístěné na patře u tříd, každý žák má k dispozici vlastní skříňku
Společenská místnost	Slavnostní akce, semináře, výuka
Učebna výchovného poradce	Jednání s rodiči, žáky, volba povolání, výuka
Knihovna J. Drdy	Pobočka dětského oddělení, využíváme k výuce, společné aktivity, využití v době poledních přestávek
2 sborovny	Učitelé se zde scházejí na jednání, poradách, workshopech, součástí je učitelská knihovna a malá kuchyňka, počítačové pracoviště, 3 kopírovací stroje

Posilovna	Pro ženy
Vrátnice	Celodenní provoz
Kabinety učitelů	15 samostatných místností, propojení vnitřní tel. a počítačovou sítí s připojením na Internet
Ochrana majetku	4 budovy jsou zabezpečeny alarmem, který je napojen na centrální systém Městské policie Příbram Bezpečnostní zařízení je umístěno ve všech učitelských kabinetech, na chodbách, kancelářích a učebnách s výpočetní technikou Přízemní kabinety a učebna TIP jsou ještě zajištěny mechanicky pomocí mříží

2.3. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Budovy panelového typu, 31 let staré, zateplení poškozené, v současné době jsou v havarijním stavu okna v levém a pravém pavilonu a je zde nezbytná jejich výměna, osvětlení a podlahové krytiny ve třídách je nevyhovující, postupně vyměňujeme v učebnách a v hlavním pavilonu třídy prostorné, vybavené žákovským nábytkem různého stáří, žaluziemi, které jsou v havarijním stavu, každoročně je opravujeme herny školní družiny prostorné, 7 nově zrekonstruovaných, ve všech vyměněny stoly a židle pro děti, nábytek pro ukládání hraček, šatny ŠD byly nahrazeny šatními skříňkami v celé škole se klade velký důraz na estetické prostředí, všechny třídy využívají velkých nástěnek, didaktického materiálu, škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků, prezentačními výstupy z projektů a „maxinovinami“
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Hlavní pavilon s hernami školní družiny, galerií, kanceláři vedení, sborovnou ŠD, keramickou dílnou, žákovskou dílnou, hudebnou, počítačovou učebnou, učebnou výchovného poradce Pravý a levý pavilon jsou průchozí nově zbudovaným vchodem v 1.patře s žáký 1.stupně Horní pavilon pro 2. stupeň – žáci mají kmenovou třídu od 6. do 9. třídy, vedle třídy šatní skříňky, na většinu předmětu se přesunují do odborných učeben Pavilon Tv – 3 tělocvičny, sociální zařízení a sprchy, šatny, posilovna Žáci se volně pohybují po škole
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	K odpočinku je využíván prostor po bývalých šatnách – zrekonstruovaná zimní zahrada vybavená novým nábytkem a nádvoří se sportovním zázemím, které žáci využívají v případě pěkného počasí, sportovní náčiní si půjčují na vrátnici školy. Za školou je rozsáhlý zážitkový areál, který využívají děti, využívá ŠD a žáci 1.st. V odpoledních hodinách je k dispozici atrium s krbem sloužící k setkávání rodičů, dětí a učitelů.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je standardně vybavena audiovizuální technikou (televize, DVD, video, radiomagnetofony, hi-fi věže), hudebními nástroji (bubny, piano, elektronické varhany) sportovním nářadím a lyžařskou výbavou na běžky (dokupuje se průběžně)

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

koncertní, taneční sály, ateliéry, nahrávací studia, akustické a případné další fyzikální vlastnosti prostorů používaných pro výuku	Nově je využíváno ke společným akcím s rodiči a prezentaci školní divadlo vybavené pódiem, oponou, kulisami, loutkami, kostýmy a maňásky Chybí větší prostor pro společenské akce, dosavadní „Galerie“ nestačí
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Každým rokem obnovujeme řady učebnic dle vzdělávacího programu - nakladatelství Fraus, obnovujeme řadu učebnic na jazyky, odebíráme cizojazyčný časopis. V matematice, českém jazyce, v cizím jazyce a světu práce používáme pracovní sešity Vyučující některých předmětů mají k dispozici odborné časopisy Využíváme kopírování, fóliování, kroužkování
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Kabinety jsou vybaveny starým nábytkem, novými pracovními stoly, pojízdnými židličkami, v odborných učebnách je základní materiál k výuce. Máme vlastní videotéku a učitelskou knihovnu
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Standardní vybavení pomůckami doplňujeme novými technologiemi, máme 6 učeben s interaktivní tabulí, dataprojektory. Odebíráme dle požadavků učitelů odborné časopisy, inspirační literaturu

Komentář

Původně byla 7.základní škola v Příbrami s kapacitou 1300 žáků slavnostně otevřena 1. 9. 1980 jako sportovní škola se zaměřením na lehkou atletiku. Později se k tomuto sportu přiřadil volejbal a plavání. V roce 1991, kdy došlo ke změně vedení, došlo i k odchodu většiny učitelů tělesné výchovy a tím i k potížím s personálním zajištěním sportovních aktivit školy. Dlouhé období škola hledala svoji koncepci tak, aby opět získala dobré jméno a žáci se do ní začali vracet. To se jí podařilo a posledních 7 letech si i přes demografický vývoj navýšila celkový počet žáků. Zájem o školu je velký, v posledních letech otvíráme vždy 4 první třídy.

Rozlohou i počtem žáků je ZŠ největší příbramskou školou. V posledních 7 letech není již klasickou sídlištní školou, neboť sem docházejí žáci z celého města a okolních vesnic, kde se rozšiřuje zástavba směrem k Příbrami VIII a V.

Stravovací služby pro naše žáky i zaměstnance poskytuje 3.školní jídelna, která je samostatným právním subjektem, nabízí výběr ze 2 jídel a výběr salátů a zákusků.

Velkým přínosem pro školu je její výhodné umístění v blízkosti přírodního areálu a městských kulturních i sportovních zařízení. Žáci mají dobré autobusové spojení ze všech částí města. Využívají i školní autobus.

Stálým problémem je automobilový provoz před školou v ranních hodinách, zde však pomáhají strážníci Městské policie Příbram. Tento provoz je i nadále komplikován nevhodným parkováním z důvodu nedostatku parkovacích míst u školy.

Druhým rokem využíváme sportovně-relaxační areál, který byl financován prostřednictvím Norských fondů a z rozpočtu zřizovatele. V rámci tohoto projektu byla provedena rekonstrukce šaten, sprch a sociálních zařízení v areálu tělocvičen, dále zbudovány nové podhledy, vyměněno osvětlení a dřevěné obložení v tělocvičnách. V běžeckém tunelu byla zrekonstruována střecha, podhledy, instalováno nové osvětlení, vyměněna okna a položen tartanový povrch. Ze zimní zahrady vzniklo nové relaxační centrum vybavené novým nábytkem s možností projekce ve spodní části interiéru. Ve venkovních prostorách vznikla 4 víceúčelová hřiště s umělým povrchem a zážitkové areály pro žáky

prvního stupně a školní družinu s prostory pro výuku venku. Tento projekt významně zlepšil sportovně-relaxační podmínky školy.

Za tuto dobu se nám podařilo dokončit zatravnění všech ploch, které obklopují tato zařízení a zvětšit tak zelené plochy školy. Zvýšily se však nároky na údržbu tohoto areálu, které řešíme částečně dodavatelsky a též vlastními silami.

Nedostatkem tohoto areálu je zastaralé oplocení, které je nutno zrekonstruovat nebo vybudovat nové, vyšší.

V učebnách i kabinetech je třeba vyměňovat nevhodné osvětlení a staré podlahové krytiny. Vzhledem k rozsáhlosti školy probíhají tyto výměny postupně po 1 – 2 třídách ročně.

Zastaralá jsou i sociální zařízení v horním, levém a pravém pavilonu, která neodpovídají evropským standardům. To souvisí i s havarijním stavem rozvodů vody. Na většině sociálních zařízení neteče teplá voda.

Byly zrušeny klasické šatny u heren školní družiny a nahrazeny šatními skříňkami.

Ve škole je v dopoledních hodinách zajištěn provoz školního bufetu, který nabízí zdravé výrobky.

2.4. **Vzdělávací programy, příprava, průběh a ověřování školního vzdělávacího programu.**

vzdělávací program	zařazené třídy
Základní škola - č.j. 16847/96-2	0
Obecná škola - č.j. 12035/97-20	3
Škola pro život	25

Komentář

Náš školní vzdělávací program se nazývá „**Škola pro život**“ neboli **vedeme žáky k všestrannému rozvoji osobnosti v souladu s jeho schopnostmi a s ohledem na jeho individuální dispozice, potřeby a zájmy.**

V souladu s cíli základního vzdělávání působíme na rozvoj žáka tak, že se průběžně a po celou dobu pobytu na naší škole učí rozumět sám sobě, ostatním lidem a základům vzdělávacích oborů (předmětů). Základnou k porozumění uvedeným třem pilířům je vztah. Rozvoj žákovy osobnosti chápeme jako komplexní proces, který probíhá neustále. Komplexní proto, že není možné uvedené tři pilíře od sebe oddělit a neustálý proto, že každý okamžik žákovy pobytu ve škole je procesem učení.

Uvedené pilíře rozvíjíme a podporujeme:

- silou učitelovy osobnosti
- soustavou povinných a volitelných předmětů
- soustavou kroužků
- školami v přírodě
- preventivními programy v oblasti sociálně patologických jevů
- dalšími aktivitami či projekty dle aktuální nabídky

Využíváme metody aktivního a prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, pozorování předmětů a jevů, práce s kladením otázek a hledáním odpovědí, didaktické hry a soutěže, hraní rolí, domácí úkoly, projektové vyučování, samostatná práce žáků, monologické metody (vysvětlování, výklad...), dialogické metody (rozhovor, dialog, diskuse...), metody písemných prací (písemná cvičení, písemné testy...), metody práce s učebnicí, knihou, předvádění (předmětů, činností, pokusů, modelů), nácvik pohybových a pracovních dovedností (v dílnách, na pozemku), žákovské laborování, grafické a výtvarné činnosti.

V rámci ŠVP jsou zpracována pravidla hodnocení, která byla doplněna v oblasti hodnocení chování v rámci prevence rizikového chování žáků. Pedagogové využívají nové formy hodnocení: portfolia a sebehodnotící listy.

Podporují rozvoj žáků a jejich seberealizaci : projekty, exkurzemi, vědomostními a sportovními soutěžemi, olympiádami, prezentacemi svých prací (Př, Dě, Ze...), literární prací, prací v redakční radě, referáty, samostatnou práci s informacemi, zájmovou činností, výzdobou školy výtvarnými díly, příspěvky do školního kalendáře a do výtvarných soutěží, účastí na prezentaci školy a podílu na řízení školy formou žákovského parlamentu.

V průběhu celého školního roku se scházejí jednotlivé týmy podle vzdělávacích oblastí a diskutují nad zkušenostmi s výukou podle ŠVP.

Ve školním roce 2010/2011 díky účasti školy v projektu Tvorba a zavádění evaluačních nástrojů pro zkvalitnění a inovaci školních vzdělávacích programů ZŠ zřizovaných městem Příbram jsme připravili další úpravy našeho ŠVP.

V průběhu školního roku 2010/2011 probíhalo ověřování tří evaluačních nástrojů, které měly za cíl motivovat žáky 2. stupně ke studiu **cizích jazyků** jako prostředku přirozené komunikace. Dílčími cíli školy v této oblasti bylo jednak pravidelné testování znalostí a dovedností dětí formou srovnávacích testů, dále spolupráce s tuzemskými i zahraničními školami, při nichž žáci dlouhodobě konfrontují své znalosti s jinými školami, a v praxi tak používají vědomosti získané při výuce. Na všech třech nástrojích se pracovalo po celý školní rok a všechny termíny byly dodrženy.

Vyučující jazyků si připravili celkem čtyři **srovnávací testy** v jednotlivých ročnících, společně je hodnotili, porovnávali a vyhodnotili celkovou připravenost dětí. Zapojili se všichni vyučující angličtiny. **Konverzační soutěž** se připravovala od listopadu – od rozpisu, který vyučující bude mít, co na starosti, přes plakátky, přihlášky, vypsání témat, rozvrh testování až po samotnou soutěž. Na přípravě i vlastní realizaci se podílely všechny pí. učitelky dle plánu. Vlastní konverzační soutěž se uskutečnila v květnu a byli s ní spokojeni nejen účastníci z řad žáků, ale i vyučující jazyků. Celá soutěž probíhala ve 3 kategoriích a to 5. ročník, 6. - 7. ročník a 8. - 9. ročník . V konverzační soutěži si mohli soutěžící vyzkoušet nejen svou zdatnost v oblasti slovní zásoby, ale i schopnost využít ji ke komunikaci v tomto jazyce. Kromě 5. ročníku měli ve všech kategoriích žáci 10 minut na přípravu a 10 minut pře komisí. Soutěžící začal nejdříve pár větami o sobě - jeho/její rodina, postava, zájmy, budoucí povolání apod. Poté následoval popis obrázku, který komise předložila, povídání na předem vylosované téma a popis textu, též předem vylosovaný (pro tyto 2 úkoly byla možnost přípravy). Prozkoušení žáků 5. tříd bylo jednodušší.

Do mezinárodního projektu Britské rady **Connecting classrooms** se zapojila škola v prosinci a práce se rozběhla hned v lednu. V projektu spolupracují a komunikují žáci naší školy v rámci webové platformy eTwinning s dvaceti dalšími školami z ČR, Velké Británie, Řecka a Portugalska (z každé země pět škol). Paní učitelky spolu s žáky 8. ročníku pracovaly na projektu celé druhé pololetí a své práce pak společně dávaly na web : <http://conclassrooms.blogspot.com>. Žáci v projektu velmi pěkně zpracovali představení naší školy partnerským školám - nafotili fotografie a k nim vytvořili popisky v Aj. Stejným způsobem představili vánoční zvyky v Česku, pak vypracovali krátké povídky na téma About me, zaslali na web a poté komentovali příspěvky žáků z ostatních škol. Nyní pracují na Google mapách svého okolí. Zatím fotí ve svém okolí známá místa nebo místa s historií a po prázdninách začnou své práce zpracovávat. Aktivit se účastnili všichni se zájmem a nadšením.

V této oblasti navíc učitelé připravili **poznávací zájezd žáků do Londýna**. Během pobytu v Londýně a jeho okolí navštívili mnoho pěkných a turisticky velmi zajímavých míst a samozřejmě si procvičili i angličtinu. Měli možnost poznat život, stravu a zvyky obyvatel Londýna, poznali i typickou dopravu ve městě: "London bus - double decker" a "Underground". Všem utkvělo mnoho krásných zážitků a pohledů v paměti.

Další aktivitou, která byla navíc, je využívání **CLILL metody výuky**. Hodina je vedena z části v anglickém jazyce kvůli upevnění a zdokonalení znalostí a konverzace žáků pomocí křížovek, projektů a různých rébusů. V hodinách se však nehodnotí gramatická správnost angličtiny, ale probíraná látka. Zatím byla tato metoda využívána v hodinách výchovy ke zdraví - jako projektové téma byl zvolen „Volný čas“ a „Roční období“ a "Zdravý životní styl". Metoda CLILL byla dále vyzkoušena v občanské výchově a v tělesné výchově.

Pro příští rok bychom chtěli tuto metodu rozšířit do dalších předmětů a i získat finanční podporu získáním grantu nebo finančním darem od KPŠL na zakoupení slovníků jako cen pro vítězné účastníky konverzační soutěže. Škola byla zapojena ještě do jednoho projektu na podporu výuky jazyků. Jde o projekt podpořený EU – CD-ROM AJ pro interaktivní tabuli. Projekt bude probíhat ve spolupráci

s metodickou Cambridge University Press. Na základě požadavků a připomínek vyučujících ve finále vznikne CD-ROM příručka. Kompletní materiály budou testovány ve výuce od února 2012 a metodická příručka bude k dispozici na jaře 2013 v elektronické i tištěné podobě. Tento projekt se stane od září součástí této oblasti. Jako výhoda se jeví skutečnost, že oblast mají na starosti dvě paní učitelky, se kterými spolupracuje vedení školy i koordinátor ŠVP.

V průběhu školního roku 2010/2011 probíhalo ověřování tří evaluačních nástrojů, které měly za cíl rozšířit stávající **projekt „Ptáci a lidé“** napříč vyučovacími předměty a ročníky.

„Ptáci a lidé“ je projekt, který probíhá na začátku druhého pololetí v 7. ročníku v hodinách přírodopisu. Žáci v něm pracují jednotlivě na dílčích úkolech, poté vytvoří společný výstup na výstupní prezentaci. Cílem projektu je využívání atlasu, literatury a internetu, odkud žáci získají informace. Žáci musejí porovnat získané informace s učebnicí. V rámci tohoto projektu se žáci blíže seznamují s našimi zástupci řádů ptáků, uvědomí si podstatu a význam kroužkování ptáků. Každý žák si vybere jeden z řádů ptáků, jehož charakteristiku připraví jako domácí práci a svou práci prezentuje třídě. Při jeho prezentaci vybírají ostatní žáci důležité informace (např. pomocí brainstormingu) a následně se ve skupinách shodnou na nejdůležitějších informacích, které si všichni zapíší. Z vytvořených prací žáci vyrobí nástěnný plakát (jako souhrnná prezentace). Jako vyvrcholení celého projektu se žáci zúčastní terénního cvičení ve spolupráci s Centrem ochrany fauny ČR ve Voticích, které zahrnuje kroužkování a odlov ptáků do sítí v praxi (volná příroda) a praktické poznávání ptáků ve volné přírodě (vizuálně a pomocí sluchu).

Na nástrojích se pracovalo po celý školní rok a všechny termíny byly dodrženy. Do práce se zapojili všichni žáci školy a většina učitelů. Na setkání s vyučujícími v září jsme se domluvili, kdo a jak se zapojí do práce. Učující si zmapovali, kde všude se s dětmi tomuto tématu věnují. Na základě podkladů kolegů, které zapracovali na nástěnkou na osu ročníku, byla vypracována tabulka.

Učující na svých tématech v rámci jednotlivých předmětů a ročníků pracovali s dětmi po celý školní rok podle toho, jak si to zařadili. Zapojili žáky nejen v rámci výtvarné výchovy a praktických činnostech, či v přírodovědě a přírodopise, ale také v českém jazyce, informatice či matematice. Byla vyhlášena fotografická soutěž : „Vyfoť si mne“. Projekt se velmi pěkně rozběhl. V **1.ročníku** pracovali na tématu: Vlaštovky při odletu - v Čj čtením, psaním a říkadly a v Prvouce prací s pracovním listem na téma stěhovaví ptáci. **2. ročníky** si vytvářely ptačí portfolio, vytvářely ptačí strom, pozorovaly ptáky v okolí školy a poslouchaly ptačí pohádky. **Ve 3.B** se děti zaměřily na vlaštovku a jiříčku, malovaly obrázky a skládaly puzzle. Co zpívají ptáci a jak se krmí v zimě, tak to zjišťovaly **4. ročníky**, vytvořily také nádherné 3D modely ptáků z papíru a tvořily referáty na téma „Ptáci v podnebných pásech“ a při HV poslouchaly zvuky ptáků. Žáci **5. tříd** vyhledávali v encyklopediích a na internetu informace o ptactvu a vytvořili si vlastní ručně psanou a kreslenou encyklopedii ptáků. Dále tvořili kvízy, testy a osmisměrky s touto tematikou. **Školní družina** již v září navštívila les Žirovy, kde měly děti možnost pozorovat ptactvo a na vánoce ozdobily stromeček pro ptáčky a zvířátka vhodnými potravinami. Na 2. stupni žáci pracovali hodně ve výtvarné výchově - **6. ročníky** vytvořily perokresbu ptáka doplněnou zajímavostmi, **7. ročníky** vytvořily z odpadového materiálu plastickou tvorbu Ptačí sněm a v informatice tvořily myšlenkové mapy. V přírodopise měly svůj vlastní projekt, ve kterém vyhledávaly, třídily, zpracovávaly a předávaly ostatním informace o jednotlivých řádech ptáků. Tento projekt vyvrcholil návštěvou informačního centra lesů ČR na Křivoklátě. Zde se žáci 7.ročník seznámili s hlavními druhy ptáků žijícími na Křivoklátsku. Promítli jim zajímavé fotografie, pustili několik zvukových nahrávek, prohlédli si ukázky preparátů. Děti se mohly pochlubit svými znalostmi. Trochu jim chyběla ukázka živých ptáků. V rámci praktických činností v 6. a 7. ročníku děti vyráběly ptačí budky, krmítka a lojové koule, které rozvěsily v zimě na zahradě školy. V **8. ročníku** v informatice vznikly prezentace s ptačí tematikou a žáci 8. ročníku psali vlastní popis pracovního postupu při sestavování ptačí budky či krmítka na základě výkladu. Žáci **9. ročníku** tvořili ve výtvarné výchově plakát jako výzvu (gotická šablona) a v informatice se učili pracovat s fotografiemi ptáků, fotili ptáky, tvořili koláže, upravovali efekty na fotkách.

Všechny aktivity učitelé průběžně zapisovali do tabulky, kdy a jak se zapojili, a kde je možno vidět výstupy žáků z projektu. Průběžně mi zasílali i fotografie z aktivit se žáky.

Na konci školního roku se vše soustředilo na výstavu, která proběhla na počátku června. Každý ročník či vyučující si upravil spolu s dětmi svůj či více panelů, kde prezentovali práce z hodin. Jeden

panel byl věnován fotografické soutěži, do které bylo přihlášeno 25 fotek spolu s komentáři. U tohoto panelu bylo možno hlasovat, která fotografie se dětem nejvíce líbí.

Společně jsme připravili zpětnovazební dotazník k výstavě, který vyplnili třídní učitelé s dětmi v rámci komunitních kruhů při diskuzi o výstavě.

Každý ročník či vyučující si upravil spolu s dětmi svůj či více panelů, kde prezentovali práce z hodin. Jeden panel byl věnován fotografické soutěži, do které bylo přihlášeno 25 fotek spolu s komentáři. U tohoto panelu bylo možno hlasovat, která fotografie se dětem nejvíce líbí.

Společně s p.uč. Mádrovou a p. ředitelkou jsme připravili zpětnovazební dotazník k výstavě, který vyplnili třídní učitelé s dětmi v rámci komunitních kruhů při diskuzi o výstavě. Z evaluačního dotazníku vyplynulo, že výstava se dětem i učitelům líbila. Z větší části byla přínosem pro výuku. Žáci získali na výstavě znalosti a nové poznatky o životě ptactva. Nejvíce se líbily plakáty jako výzvy, fotogalerie, modely ptáčků z papíru a ptačí budky. Bylo tam hodně zajímavých témat a obrázky, referáty byly poučné, žáci si mohli prohlédnout práce různých ročníků, zapojila se celá škola.

Výstava žáky i učitele inspirovala k zařazení témat do příštího roku, která chyběla (např. výstava peří ptactva, zaměření na ochranu, živé exponáty, fotografie, které zachycují děti v akci s ptáky, zvukové nahrávky, rekordy ptáků, boje ptáků o potravu a samice více druhů ptactva, rozmnožování v ptačí říši, vyhynulé ptactvo, vzácní ptáci, zajímavá hnízdiště ptáků, tvary a barvy vajec + konkrétní ukázky ohrožené druhy, více fotografií, exotické ptactvo)

Cíl, který si škola stanovila v rámci projektu, byl naplněn v kvantitativní části zatím pouze zčásti. Některé aktivity budou do sborníku dodány v přípravném týdnu. Co se týče kvality, tak ta je viditelná z výsledků ankety k výstavě. Ročníky byly aktivitami pokryty všechny, ale daly by se pokrýt ještě některé předměty na 2. stupni. Pro nadcházející školní rok bude třeba zvážit všechny nástroje, zda jsou vhodné k inovaci našeho ŠVP. Využít výsledků evaluačního dotazníku k zařazení dalších témat do tohoto projektu. Je třeba zapracovat aktivity směřujících k naplňování EVVO projektem Ptáci a lidé do dílčích výstupů jednotlivých předmětů

V průběhu školního roku 2010/2011 probíhalo ověřování dvou evaluačních nástrojů, které měly za cíl začlenění témat **Finanční gramotnosti** do výuky a do našeho ŠVP. Na obou nástrojích se pracovalo po celý školní rok a všechny termíny byly dodrženy. Na začátku loňského školního roku jsme jedno setkání vyučujících věnovali seznámení s finanční gramotností. Z prezentace se kolegové dozvěděli, co je to finanční gramotnost (FG), ve kterých předmětech se nejčastěji vyučuje (Svět práce, Ov, M a projekty), seznámili jsme se se Standardy FG pro ZŠ, a byly nám představeny učebnice a příručky na podporu výuky FG. Na základě této schůzky jsme do listopadu měli zmapovat, kde ve výuce, a jak je doposud FG zařazena. Na základě této analýzy byla v lednu svolána schůzka s vedoucími předmětových komisí Matematika a její aplikace, Informační a komunikační technologie, Člověk a jeho svět –1. stupeň, Člověk a společnost – 2. stupeň a Člověk a svět práce, na které bylo domluveno, že učitelé začnou pracovat nad rozdělením témat FG do jednotlivých předmětů. Vyučující dostali tabulky s předepsanými Standardy FG a do nich vyplňovali dílčí výstupy, jak je vidí ve svých předmětech a připravili podklady pro zapracování do ŠVP. Domluvili jsme se, že bychom toto téma do ŠVP zapracovali jako školní průřezové téma. Nejprve jsme společně zmapovali, jak je doposud FG ve výuce zařazena. Vyučující své postřehy z vlastní výuky zapsali do tabulky. Na základě této analýzy jsme začali pracovat již v užším kruhu učitelů (s vyučujícími, kterých se FG týká) na dalším nástroji. Pro nadcházející rok bude třeba zvážit kritérium „zmapování, jak je doposud FG ve výuce zařazena“ a s ním související nástroj. Měl by být nahrazen nástrojem na ověření začlenění témat a oblastí FG do ŠVP.

V průběhu školního roku 2010/2011 probíhalo ověřování dvou evaluačních nástrojů, které měly za cíl zlepšit informovanost pravidelným **vydáváním školních novin**. Na všech nástrojích se pracovalo po celý školní rok a všechny termíny byly dodrženy. Na začátku školního roku byla na základě zájmu vytvořena redakční rada. Přihlásilo se 18 žáků od 6. – 9. ročníku. Aktivně jich nakonec po celý školní rok pracovalo 14.

Noviny vznikaly tak, že byli osloveni učitelé a žáci, aby zasílali příspěvky. Redakční rada sháněla informace o akcích ve škole či ve třídách za dané období. Psala články, dělala rozhovory, fotila. Některé články získala od dětí či učitelů, jiné psala sama. Články přepisovaly děti do novin samostatně,

fotky k nim vkládaly také samostatně. Vyučující dělali korektury, grafiku a design novin. Noviny kopírovala a skládala je celá redakční rada, která je také roznášela po třídách. O prodej se postarala paní vrátná na vrátnici školy.

Po vydání prvního čísla byli žáci osloveni redaktory, aby se na komunitních kruzích spolu s třídními učiteli vyjádřili k tomuto číslu a vyplnili anketu. Z ankety vyplynulo, že dětem chybí křížovky, více fotek, informace z 1. stupně, vtipy, zajímavosti, více sportovních článků, chtěly přidat hádanky, rozhovory s učiteli, lekce z cizího jazyka, chtěly by vylepšit vzhled novin a zdálo se jim divné písmo.

Další čísla již vznikala na základě požadavků dětí – změnil se image novin, změnilo se písmo, přidaly se křížovky a práce žáků z 1. stupně, přibyly sportovní články a rozhovory.

Díky jednání parlamentářů se rychleji přenáší informace ohledně školních novin mezi dětmi a zpět. Parlamentáři tak třeba předali nápady a názory svých tříd: přidat křížovky a vtipy, pochválili za rozhovory s učiteli. Informovali žáky o tom, že mohou posílat do redakce novin své vlastní příspěvky. Ze strany parlamentářů byl podán návrh na prodej za symbolických 10,-Kč, který se následně řešil se třídami a byl schválen. Redakční rada navštívila redakce Příbramského deníku. Naši redaktori měli možnost vidět práci v opravdové redakci. Následující den jim byla věnována celá třetí stránka v novinách a jejich fotografie i s anketou se objevily i na internetových stránkách deníku.

Ze statistiky jsme měli všichni trochu strach, ale nakonec se nám podařilo zmapovat, které typy článků se objevují v novinách nejčastěji, kdo do novin přispívá nejvíce, zda žáci, učitelé či redakční rada sama za sebe nebo na základě rozhovorů. Dokonce jsme si statisticky zpracovali i aktivitu jednotlivých členů RR.

Podařilo se prodat hodně výtisků posledních dvou čísel. 3. číslo se prodávalo na školním plese a 4. číslo tím, že bylo barevné, se také prodávalo dobře. Zatím se však stále nepodařilo oslovit děti, aby nosily příspěvky, o které je zájem – křížovky, hádanky a vtipy, a tak je redakce zatím tvoří sama.

A nepodařilo se nám dostat školní noviny mezi větší počet rodičů.

Ankety jsme během roku vytvořili celkem dvě – první byla vstupní po vydání prvního čísla, a byla pouze pro žáky, abychom věděli, jak dál. Na základě připomínek z této ankety – chybí zajímavosti, fotky, křížovky, rozhovory, sportovní akce školy, zlepšit vzhled novin se připravovalo další číslo. Změnil se image novin, přibyly rubriky, křížovky. Anketa na konci školního roku byla pro žáky, učitele i rodiče. Z výsledků ankety vyplynulo, že nejtíživější byly rubriky Zajímavosti, Zábavy, Sport. Rodiče považují noviny za informativní, ale některým by stačily informace na webových stránkách školy. Rodiči i žáci jsou ochotni za noviny zaplatit symbolických 10 Kč. Všichni by uvítali křížovky a doplňovačky, vtipy, články žáků, práce z hodin a líbil by se barevný tisk. Učitelé hodnotí jako výbornou i spolupráci s redaktory, jen je třeba upřesnit uzávěrky čísel. Žáci vidí stoupající úroveň novin, odevzdali skoro všichni žáci, pouze polovina učitelů a méně než polovina rodičů.

Pro nadcházející školní rok bude třeba zvážit kritérium „počet vydaných čísel“ a s ním související indikátor „vyjde alespoň 1 číslo za 2 měsíce“. Jako výhoda se jeví skutečnost, že oblast má na starosti jedna paní učitelka, se kterou spolupracuje vedení školy i koordinátor ŠVP.

Redakční rada by příští rok měla do tříd dávat plakátky, na kterých by byly nápady, co dát do školních novin, kam příspěvky odevzdávat a termíny uzávěrky čísel. A informace o možnosti zakoupení na vrátnici školy.

Vzhledem k tomu, že tato oblast bude inovací našeho ŠVP, tak je třeba začlenit nový nástroj : zpracování aktivit směřujících k tvorbě školních novin do dílčích výstupů jednotlivých předmětů

V průběhu školního roku 2010/2011 probíhalo ověřování tří evaluačních nástrojů, které měly za cíl sledovat vybavení a následné využití, které slouží k rozvoji **dramatické a hudební výchovy**, a k prezentaci akcí pro rodiče a veřejnost. Na všech nástrojích se pracovalo po celý školní rok a všechny termíny byly dodrženy.

Na začátku školního roku byla myšlenka zkvalitnění výuky dramatické výchovy, která je na naší škole nedílnou součástí výukového programu. Jejím cílem je všestranný rozvoj intelektu žáka, jeho tvořivosti, samostatnosti a komunikačních schopností. Díky grantu poskytnutého od Města Příbram jsme mohli zakoupit divadelní paravan, masky a čepičky všech základních pohádek. Darem jsme pak získali i některé sady maňásků a marionetky. Díky sponzorskému daru mohlo vyrůst i nové pódium. Získali jsme také koberec na pódium a stranou nezůstali ani rodiče, KPŠL uvolnilo peníze na oponu, jejíž realizace proběhla ke konci školního roku. Na začátku prosince proběhla divadelní ochutnávka pro

vyučující. Žáci IV. ročníku si pro ně připravili hru „Dívčí válka“. Potom se paní učitelky seznámily s inventářem divadla, diskutovaly o dalších možnostech využití, o pravidlech chodu, o zavedení knihy návštěv a o rozvrhu. A pak už se tu zkoušelo a hrálo nejen v rámci tříd, ale i pro spolužáky, pro mateřské školky a také pro rodiče. V divadle zkouší i divadelní kroužek Sedmafór, který zde nastudoval pohádku Mrazík a zahrál ji nejen svým spolužákům a rodičům tady, ale i na školním plese. Divadlo přivítalo i profesionální herce ve složení: Libor Jeník, Ivan Čermák a Jiří Kohout, kteří pod názvem „Bylo nebylo“ přiblížili nejmenšímu publiku naší školy lidovou slovesnost. Kulisy si vytváří děti společně s paní učitelkami a některé jsme získali jako dar z barrandovských ateliérů. Ke konci školního roku byla z fotek jednotlivých akcí vyrobena výzdoba – v klípech jsou fotky z jednotlivých představení, tak jako to bývá v opravdových divadlech. Výzdoba je i na chodbě před divadlem – tu zase malovaly děti. A nad vstupem bylo vytvořeno divadelní logo. Divadlo našlo široké uplatnění, jehož důkazem jsou již proběhlé akce, nadšení a spokojenost žáků i pedagogů, rodičů a hostů. Jako výhoda se jeví skutečnost, že oblast má na starosti jedna paní učitelka, se kterou spolupracuje vedení školy i koordinátor ŠVP.

2.5. Učební plán školy

1. stupeň

Předmět:	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
český jazyk	8	8	8	7	7
cizí jazyk	-	-	3	3	4
matematika	5	5	5	4	5
prvouka	2	2	3	-	-
přírodověda	-	-	-	2	2
vlastivěda	-	-	-	2	2
hudební výchova	1	1	1	1	1
výtvarná výchova	1	2	1	2	2
tělesná výchova	2	2	2	2	2
dramatická výchova	1	1	1	1	1
praktické činnosti	1	1	1	1	-
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	-
týdenní počet hodin	21	22	25	25	26

2.stupeň

předmět	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
český jazyk	5	4	4	5
matematika	4	4	5	5
cizí jazyk	3	3	3	3
chemie	0	0	2	2
fyzika	0	2	2	2
přírodopis	2	2	2	2
zeměpis	2	2	2	2
dějepis	2	2	2	2
občanská výchova	1	1	1	1
výchova ke zdraví rodinná výchova	1	1	1	1
hudební výchova	1	1	1	1
výtvarná výchova	2	1	2	1
praktické činnosti	1	1	0	1
informatika	1	0	0	0
tělesná výchova	2+1 netradiční	2	2	2
Svět práce	0	1	1	0
volitelné předměty	0	2+1	2+1	2
týdenní počet hodin	28	30	32	32

2.6. Volitelné předměty a zájmové kroužky

název volitelných předmětů	počet zařazených žáků
7.ročník	
Německý jazyk	17
Výtvarné činnosti	17
Sportovní výchova	32
Informatika	38

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

8. ročník	
Německý jazyk.	29
Výtvarné činnosti	17
Sportovní výchova	46
Informatika	48
9.ročník	
Ekologický seminář	17
Seminář ze spol.věd.předmětů	17
Sportovní výchova	52
Mediální výchova	19
Německý jazyk	28
Informatika	31
Konverzace v Aj	18
Péče o domácnost	19
Práce s technickým materiálem	19
Přírodovědný seminář	14
Rýsování	19
Výtvarné činnosti	31

Název kroužku	Počet zařazených dětí
přírodovědný kroužek „Sovička“	20
Rostlinkový	8
malíř „Šikulka“	17
„IQ park“	35
„Sportáček“	11
„Tvořílek – artefietika“	20
Sportovní kroužek	27
Sportovní hry	17
Hudebně-dramatický	20

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Německý jazyk – 6. roč.	3
Anglický jazyk 6. roč.	9
„Chytrá makovička“	14
Minibasketbal - vybíjená chl. 5. roč.	18
Minibasket + vybíjená dívky 4., 5.,6. roč.	12
Basketbal chl. 8.,9. tř.	17
Tenis	10
Stolní tenis	20
Anglický jazyk 3. roč..	12
Anglický jazyk 3.,4. roč.	8
dramatický - Sedmafor	23
Flétna	29
Výtvarné tvoření	15
Výtvarné hrátky	14
Výtvarný a keramický	11
Pěvecký sbor Jásan	18
Basketbal dívky – 7., 8., 9. roč.	11
Volejbal dívky – 8.-9. roč.	11
Basketbal chlapci – 6.- 7. roč.	17
Fotbal	13
Sportáček	23
Florbal chlapci 6. – 9. tř.	18
Klub mladého diváka + vlastivědný kroužek 7.-9. roč.	28
Žurnalistický	15

3. Škola a školská zařízení

3.1 Škola – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30.09.2010)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pedagogických pracovníků	Počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků
Základní škola	114 001 944	1 000	670	45,191	670

3.2 Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30.09.2010)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků	Přepočtený počet pracovníků
Školní družina	114 001 944	450	210	5,865

3.3. Doplnková činnost – pronájem tělocvičen

zařízení	nájemce	činnost	odhadovaný počet sportovců
velké tělocvičny	ZŠ Březové Hory	kopaná	30
	1.FK Příbram	kopaná	60
	SK Podlesí	kopaná	15
	Spartak Příbram	kopaná	30
	TJ Tochovice	kopaná	25
	Kovohutě Příbram	kopaná	15
	Eurositex	volejbal	12
	J.Fryšbert	volejbal	12
	M.Šulík	volejbal	12
	P.Prokeš	malá kopaná	10
	Z.Kálal	malá kopaná	10
	Z.Štrbo	malá kopaná	10

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

	J.Fencel	malá kopaná	10
	Z.Boško	malá kopaná	10
	M.Kvasnica	malá kopaná	10
	T.Hájek	malá kopaná	10
	Amasoma Příbram	softbal	15
	M.Karas	basketbal	12
	BK Příbram	basketbal	15
	HC Příbram	lední hokej atletická příprava	40
	Bobcats Příbram	cheerleading	15
	Š.Razim	bojové umění	10
	J.Kříž	gymnastika	10
malá tělocvična	TTC Příbram	stolní tenis	20
	J.Wimmer	badminton	4
atletický tunel	ZŠ Březové Hory	atletická příprava fotbalistů	30
	SK Podlesí	atletická příprava fotbalistů	15
	SK Tochovice	atletická příprava fotbalistů	15
	Sporting Příbram	atletika	10
	HC Příbram	lední hokej atletická příprava	40
	Bobcats Příbram	americký fotbal atletická příprava	20

Komentář :

Škola nespravuje vlastní školní jídelnu, ale žáci i učitelé se stravují ve ŠJ, Příbram VIII, Školní 75. Jednou z hlavních doplňkových činností naší školy je pronájem tělocvičen a atletického tunelu mimoškolním složkám za úplatu. Během jednoho týdne se ve vnitřním sportovním areálu školy vystřídal ve školním roce 2010/2011 26 sportovních oddílů s téměř 400 sportovci (viz tabulka). Provoz tělocvičen zajišťuje zástupce ředitelky Mgr. V.Havlíček (smlouvy), vyúčtování provádí účetní, provoz zajišťuje správce tělocvičen a úklid 2 zaměstnankyně. Tělocvičny jsou pronajímány každý všední den (mimo prázdniny a svátky) od 16,30 do 21,00, a to od září do června. O víkendech dle termínové listiny zde hraje svá soutěžní utkání oddíl stolního tenisu TTC Příbram opět pod dohledem správce tělocvičen. Dále pronajímáme se souhlasem zřizovatele prostory pro pobočku Knihovny Jana Drdy, která je otevřena pro naše žáky i veřejnost a školní bufet, který provozuje firma Slunovrat od 7 do 12 hod. Tato firma zajišťuje zdravou výživu.

4. Souhrnné údaje o žácích školy

4.1. Počty tříd a žáků školy (k 30.09.2010)

Ročník	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
první	99	4	24,75
druhý	83	4	20,75
třetí	64	3	21,33
čtvrtý	85	3	28,33
pátý	74	3	24,66
šestý	72	3	24
sedmý	51	2	25,5
osmý	71	3	23,66
devátý	71	3	23,66
Celkem	670	28	23,93

4.2 Zápis do prvních ročníků

Počet žáků u zápisu	Počet přijatých žáků	Počet odkladů pro školní rok
118	89	31

4.3. Změny počtu žáků během školního roku

Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Přišlo	2	0	0	1	1	4	1	0	0
Odešlo	1	1	0	1	1	0	0	1	0

4.4 Žáci přijatí ke vzdělávání na střední škole (pro školní rok 2010/2011)

Typ školy	Počet přijatých žáků
Víceleté gymnázium	4
Čtyřleté gymnázium	22
Střední odborná škola	40
Střední odborné učiliště	9
Konzervatoř	0

Komentář :

Ve školním roce se počet žáků výrazně nezměnil. V průběhu školního roku 2010/2011 přišlo na naši školu 9 nových žáků, kdy důvodem bylo stěhování (5), ale také přechod dětí z Waldorfské školy (4). V průběhu školního roku 2010/2011 odešlo z naší školy 5 žáků, z toho 4 z důvodu stěhování a jeden přešel na jinou školu kvůli změně kolektivu.

Ve školním roce 2010/2011 se vzdělávalo 12 žáků cizího státního občanství: Slovensko (5), Ukrajina (2), Moldavsko (1), Rusko (2), Rumunsko (2). Všichni byli s trvalým pobytem na území ČR.

Ve školním roce 2010/2011 dojíždělo do naší školy celkem 128 žáků ze 34 obcí mimo Příbram (podle ZUJ): Občov 2, Bohutín 8, Bratkovice 3, Březnice 1, Buková u Příbramě 1, Drásov 1, Hluboš 2, Chrašnice 2, Kamýk nad Vltavou 1, Láz 1, Milín 12, Nečín 3, Obecnice 1, Pečice 2, Pičín 2, Rosovice 2, Rožmitál pod Třemšínem 3, Solenice 3, Suchodol 2, Tochovice 1, Třebsko 12, Vranovice 3, Vysoká u Příbramě 7, Lazsko 11, Cetyně 4, Narysov 16, Podlesí 7, Dubno 1, Bohostice 1, Starosedlský Hrádek 3, Ostrov 2, Háje 2, Lhota u Příbramě 3, Trhové Dušníky 1

4.5. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	11
Autismus	0

4.5 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	0	---	---
specifické poruchy učení	10	TIP třída	IVP
specifické poruchy chování	1	---	IVP

Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			ne
uplatňování principu diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	ano		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	ano		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	ano		
uplatňování zdravotní hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	ano		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		částečně	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		částečně	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	ano spec. pedagog		
spolupráce s rodiči	ano		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.	ano		

Komentář :

V případě potřeby je zajištěna spolupráce s PPP dle metodiky MŠMT v oblasti vzdělávání žáků mimořádně nadaných (depistáž, diagnostika, podpůrná opatření).

U dětí s SPU je prováděna pravidelná diagnostika na SPU v PPP a je realizován reedukační program TIP tříd od 2. – 5. ročníků a to i v případě, kdy se jedná o výrazné rysy vývojové SPU, popřípadě děti s kumulovanými obtížemi (ADHD, neurologický či foniatrický nález).

Na 1. stupni jsou žáci s SPU a žáci s vyšetřením v PPP, kde jim byla doporučena speciální péče, integrování skupinově po ročnících do tzv. TIP třídy, která je speciálně vybavena a určena pouze pro reedukační účely. Je vybavena tak, aby každý žák měl maximální pohodlí a soukromí, aby byl co nejméně vystaven rušivým jevům. Zároveň všechny pomůcky a učebnice používané v TIP jsou určeny speciálně pro nápravu poruch u žáků s SPU.

Na škole pracuje speciální pedagog pro integrované děti a řešení problematiky 1. i 2. stupně, který vyučuje ve třídách TIP, kam dochází žáci dvakrát a ž třikrát v týdnu v rámci výuky českého jazyka.

V rámci programu TIP probíhá každoročně pravidelná depistáž v 1. ročnících se zaměřením na grafomotorické dovednosti dětí.

PPP má na naší škole odloučené pracoviště a psycholog zde provádí vyšetření a konzultace jedenkrát v týdnu (čtvrtek).

V prostorách školy také pracuje s dětmi, které mají obtíže v grafomotorice, odborná terapeutka.

Na naší škole je již dlouholetou tradicí práce s dětmi, které mají poruchu učení. Tato pomoc žákům však nebyla řešena tak, jak bychom si představovali i na druhém stupni. To se nám podařilo zlepšit v posledních třech letech, kdy jsme se jako partnerská škola zapojili se do projektu **Rozvoj programů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami pod registračním číslem**

CZ.1.07/1.2.05/01.0012, jehož hlavním garantem je ZŠ Propojení Sedlčany. Dalšími partnerskými školami jsou: ZŠ Nový Knín, ZŠ Jana Palacha Kutná Hora, ZŠ Rožďalovice a ZŠ Dymokury .

Z prostředků ESF (evropských strukturálních fondů) bylo schváleno bezmála 7 mil. korun.

Projekt obsahuje důležité aktivity pro zkvalitnění výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a pro žáky nadané, na které peníze ze státního rozpočtu bohužel nedosáhnou. Prostředky na aktivity se čerpají po dobu tří let. Škola se nyní nachází v posledním, tedy třetím roce fungování projektu.

Finanční prostředky získané z projektu jsou využity na pomůcky, učebnice, náklady spojené s výukou, platy učitelů – specialistů (jeden pro 1. a jeden pro 2. st.), na pořádání odborných seminářů nebo přednášek, vzájemných setkávání pro výměnu zkušeností, na zabezpečení technické podpory projektu – pořízení interaktivní tabule s ozvučením, počítačem a dataprojektorem, počítačové vybavení pro práci se žáky ve skupinách TIP (notebooky s řídicím počítačem, na kterých bude možná individuální nebo skupinová výuka) a příslušný software včetně výukových programů.

Do projektu je letos na naší škole zařazeno 34 dětí se speciálními vzdělávacími problémy, z toho 13 žáků z 1. stupně a 21 žáků z 2. stupně.

Tito žáci docházejí do TIP třídy mimo rámec výuky 1x týdně, kde s nimi pracují dva specialisté z řad našich učitelů.

Žáci pracují v menších skupinkách. K dispozici mají rozsáhlý soubor speciálních učebnic, pracovních sešitů, pomůcek a výukových programů.

Jednou z klíčových aktivit grantu jsou také každoroční výjezdy těchto žáků na soustředění.

V letošním roce se toto soustředění konalo v době od 2. – 6. května na Monínci.

Celkově se ze všech partnerských škol zúčastnilo 69 žáků, z toho 11 žáků naší školy. Program pobytu byl speciálně koncipován na reedukaci poruch učení. Celý reedukační program zajišťovali učitelé – specialisté ze zúčastněných škol.

Hodiny reedukační péče se střídaly s oddychově poznávací částí tvořenou aktivitami osobnostní a sociální výchovy (tzv. OSV), kterou měli na starosti pracovníci občanského sdružení Odyssea. Aktivity OSV tvořily promyšlený obsah s mnoha činnostmi vedoucími k sebepoznání a k prohloubení morálně volných vlastností dětí. Většinou byly prováděny formou her v terénu.

V denním režimu zbyl také čas na polední klid a na osobní volno dětí, které využívaly k navazování nových přátelství.

V příštím školním roce bychom rádi tyto naše aktivity ještě rozšířili o skupiny dětí s výukou AJ a žáky nadané.

5. Údaje o výsledcích ve vzdělávání

5.1 Prospěch žáků všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30.06. 2011

Třída	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
1. A	24	1	0
1.B	24	0	0
1.C	26	0	0
1.D	25	0	0
2.A	21	1	0
2.B	18	2	0
2.C	20	0	0
2.D	20	0	0
3.A	18	5	0
3.B	16	5	0
3.C	18	2	0
4.A	21	6	1
4.C	14	13	0
4.D	22	6	1
5.A	11	12	0
5.B	14	11	0
5.C	11	15	0
6.A	15	11	0
6.B	12	13	0
6.C	14	12	0
7.A	11	16	0
7.B	6	18	1
8.A	13	11	0
8.B	11	14	0
8.C	10	10	1
9.A	3	23	1
9.B	5	16	0
9.C	6	17	0
Celkem	429	240	5

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení - přezkoušení	opravné zkoušky
8.A	-	1
8.C	-	1
celkem	0	2

Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
4.A	1	0	0	0
4.D	1	0	0	0
7.B	1	0	0	0
8.C	1	0	0	0
9.A	1	0	0	0
celkem	5	0	0	0

Komentář

Ve školním roce neprospěla ve 4.A jedna žákyně, která byla hodnocena 3x nedostatečně (Čj, M, V1) a přechází do ZŠ spec.; ve 4.D neprospěl jeden žák z M, Aj, V1 a PŘ a bude opakovat 4.ročník na naší škole; v 7.B neprospěl jeden žák z M, Aj a PŘ a bude opakovat 7.ročník na ZŠ Sedlčany; v 8.C neprospěl jeden žák z Čj, Aj a M a bude opakovat 8.ročník na naší škole; v 9.A neprospěl jeden žák z M, Aj, PŘ a Z a opouští naši školu bez získaného základního vzdělání. Naproti tomu dva žáci v 8.ročníku úspěšně zvládli své opravné zkoušky z Aj a tudíž pokračují v 9.ročníku.

6. Hodnocení chování žáků

6.1. Chování žáků (k 30.06. 2011)

Třída	Počet žáků - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
6.A	25	1	0
6.B	24	1	0
6.C	25	1	0
7.B	23	2	0
8.A	23	1	0
9.A	26	0	1
ostatní	522	0	0

6.2. Výchovná opatření (k 30.06.2011)

Třída	Pochvaly	Napomenutí třídního učitele	Důtky třídního učitele	Důtky ředitele školy
1.A	9	0	0	0
1.B	9	2	1	0
1.C	7	0	0	0
1.D	2	0	0	0
2.A	13	0	0	0
2.B	2	0	0	0
2.C	2	0	2	0
2.D	3	0	0	0
3.A	7	4	1	0
3.B	2	5	1	0
3.C	2	1	0	0
4.A	6	8	1	0
4.C	5	7	2	0
4.D	10	7	3	1
5.A	15	9	3	1
5.B	14	6	3	1
5.C	16	5	4	0
6.A	4	7	2	0
6.B	3	5	3	4
6.C	2	0	0	0
7.A	2	6	1	2
7.B	2	3	6	1
8.A	3	3	2	1
8.B	7	3	3	1
8.C	4	1	4	1
9.A	7	1	0	1
9.B	6	1	2	0
9.C	12	0	0	1
Celkem	176	84	44	15

6.3 Docházka žáků (k 30.06.2011)

Třída	Počet omluvených hodin	Průměr na žáka třídy	Počet neomluvených hodin	Průměr na žáka třídy
1.A	1105	44,2	0	0
1.B	1153	48,04	0	0
1.C	1184	45,53	0	0
1.D	837	33,48	0	0
2.A	1047	47,59	0	0
2.B	1127	56,35	0	0
2.C	583	29,15	0	0
2.D	558	27,9	0	0
3.A	888	38,6	0	0
3.B	1131	53,85	0	0
3.C	1076	53,8	0	0
4.A	1501	53,6	0	0
4.C	855	31,66	0	0
4.D	1484	51,17	0	0
5.A	1206	52,43	0	0
5.B	1522	60,88	0	0
5.C	830	31,92	0	0
6.A	1663	63,96	0	0
6.B	1605	64,2	0	0
6.C	1510	58,07	2	0,08
7.A	1764	65,33	0	0
7.B	2617	104,68	0	0
8.A	1928	80,33	0	0
8.B	1861	74,44	2	0,08
8.C	1365	65	6	0,29
9.A	2287	84,7	68	2,52
9.B	2204	104,95	0	0
9.C	2597	112,91	0	0
Celkem	39488	58,58	78	0,11

Komentář :

Chování žáků ve škole je na naší škole hodnoceno velice kladně, většina kázeňských postihů je za nepořádnost a časté zapominání učebních pomůcek. Vyšší kázeňské tresty souvisí i se záškoláctvím, které však bylo podchyceno u žáků v raném stádiu a dále nepokračovalo (ojedinělým případem byl žák 9.ročníku, který měl problémy s absencí, vše se však řešilo s příslušnými institucemi). Velkým přínosem je činnost výchovné poradkyně.

Co se týká absence, drží naše škola dlouhodobý průměr okolo 60 hodin na žáka, vyšší počty zameškaných hodin u některých žáků jsou pak řešeny individuálními studijními plány na doplnění učiva, které všichni do konce klasifikačního období vždy beze zbytku splní.

7. Jazykové vzdělávání na škole

7.1 Žáci učící se cizí jazyk (k 30.09. 2010)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Anglický jazyk	492	26	15	23	18,92
Konverzace v Aj – volitelný předmět	18	1	18	18	18
Německý jazyk – volitelný před.	74	5	14	17	14,8

7.2 Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30.09. 2010)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
německý	2	1	1	-	-
anglický	6	1	5	-	-

Komentář :

Personální zajištění:

1 vyučující NJ má odbornost získanou studiem na PF, ostatní vyučující AJ mající maturitní zkoušku nebo jazykovou školu si doplňují vzdělání a účastní se dlouhodobých kurzů, nastoupila absolventka AJ-ČJ, zavedli jsme volitelný předmět konverzace v AJ.

Celoživotní vzdělávání:

VŠE Praha, státnice 1999 1

angličtina, mezinárodní úroveň C1, zkouška CAE v 6/2010 v Praze, certifikát vydala University of Cambridge 1

Metoda CLIL - AJ 1

Jazykové vzdělávání na II. stupni ZŠ a víceletých gymnázií 1

Učitelská angličtina - Grammar is fun! 1

Práce v kruhu při hodinách AJ s malými dětmi 1

Odborná stáž pedagogických pracovníků: Nizozemsko – Hoorn 4

Týdenní intenzivní jazykově metodický kurz AJ,NJ 4

Goethe - Zertifikat B1 / Zertifikat Deutsch 1

Učitelská angličtina – jazykový kurz AJ / B1 - B2 (Časový rozsah: 180 hod.)

- trvá do června 2012 2

Kurz NJ pro pedagogické pracovníky modul I. a II. – pokračuje 1

Telc B2 - pouze ústní část (další samostudium probíhá) 1

Brána jazyků otevřená všem - úroveň B1

Jazyková škola NJ B1- B2 1

Zertifikat Deutsch B1 1

TUL Liberec – červen 2010 – Státní závěrečná zkouška z anglického jazyka, Anglický jazyk pro 2. stupeň ZŠ 1

Semináře:

Excellent! Angličtina od třetí třídy 4 vyučující

Jak na angličtinu od třetí třídy 2 vyučující

Když jen angličtina nestačí (začlenění ostatních předmětů do angličtiny) 2 vyučující
Nové metody, formy a pomůcky v práci uč. Aj v MŠ a na 1. st.ZŠ 4 vyučující
Písňe, říkanky a rytmické popěvky v Aj 2 vyučující
Metodická akce Teachers' Afternoon 2 vyučující
Music in ELT 2 vyučující
Nové metody a formy práce v hodinách Aj – Error Correction 2 vyučující
Nové metody, formy a pomůcky v práci učitele AJ 3 vyučující
Když jen angličtina nestačí 2 vyučující
Projektová výuka jazyků v praxi ...2 vyučující
Internet jako zdroj informací, rad a inspirace pro učitele 2 vyučující
Využití moderní technologie v jazykové výuce 1 vyučující
Motivace žáků v 21. století 2 vyučující
Express Publishing a INFOA 1 vyučující
Kurz pro začátečníky 11 vyučujících
Sugestopedická metoda výuky AJ 60 hodin 1 vyučující
Semináře jsou součástí projektu **Projektová výuka jazyků v praxi, aneb učíme se trochu jinak**
Čtete náš zpravodaj, aneb jak se dělají noviny (Channel Crossings Praha)* 2 vyučující
Aktivizující metody ve výuce (Channel Crossings Praha)* 2 vyučující
Hodnocení a zpětná vazba ve výuce (Channel Crossings Praha)* 2 vyučující

Materiální podmínky pro výuku

Na škole jsou pro výuku cizích jazyků využívány 3 jazykové učebny a 1 multimediální učebna s 25 počítači a interaktivní tabulí. Byla pořízena nová řada učebnic s pracovními sešity Excellent .

Výuka cizích jazyků na naší škole ve školním roce 2010/2011

Zhodnotíme-li uplynulý školní rok v oblasti vzdělávání cizích jazyků jedním slovem, nazveme ho rokem úspěšným. K volitelným předmětům se přidala Konverzace v AJ, podařilo se nám vstoupit do dvou velmi zajímavých projektů, uspořádali jsme školní kolo konverzační soutěže a také se uskutečnil zájezd do Anglie. V neposlední řadě jsme do několika vyučovacích předmětů zařadili metodu CLIL.

První z projektů je nazvaný CONNECTING CLASSROOMS. Do tohoto projektu je zapojeno 5 škol z České republiky a dále vždy po pěti školách z Velké Británie, Řecka a Portugalska. Cílem tohoto projektu je pomocí E-twinningové platformy komunikovat se žáky ostatních škol, předávat si zkušenosti, vyprávět zážitky a poznat navzájem odlišné kultury. Žáci doposud vytvářeli prezentace týkající se různých kulturních akcí v naší zemi a také konverzovali s ostatními žáky z jiných škol na téma About me.

Druhý z projektů je nazván BEZPLATNÝ CD – ROM PRO VÝUKU AJ. Projekt bude probíhat ve spolupráci s metodickou Cambridge University Press. Na základě požadavků a připomínek vyučujících ve finále vznikne CD-ROM příručka, která nebude volně prodejná, a získají ji pouze školy účastníci se projektu.

Cílem tohoto projektu je zkvalitnit výuku angličtiny na obou stupních ZŠ, vytvořit dle pokynů a připomínek učitelů interaktivní CD-ROM určený pro interaktivní tabule a aktivně zapojit nejen učitele, ale i žáky do tvorby vysoce kvalitní interaktivní pomůcky, kterou zúčastněné školy obdrží pro své školy zdarma.

Letos proběhlo školní kolo konverzace v anglickém jazyce. Žáci byli rozděleni do 3 kategorií. Žáci pátých tříd měli svou kategorii. Šesté a sedmé třídy tvořily kategorii B a žáci osmých a devátých tříd kategorii C. Celkem se přihlásilo 56 žáků. Témata byla rozdílná pro každou kategorii. Starší žáci měli navíc čas na přípravu na „potítku“ 10 minut, aby si mohli téma připravit, udělat si poznámky a zároveň přečíst text, který předem neznali. O čem text byl, měli za úkol později převyprávět. Ocenění byli vždy 3 žáci v každé kategorii. Odměnami byly, jak jinak, anglické výukové materiály, ať již gramatické přehledy či knížky v angličtině.

Na jaře se 42 žáků ze 6. – 9. ročníků společně se 4 učiteli účastnilo zájezdu do Velké Británie. Ubytování byli žáci v anglických rodinách, což přispělo k tomu, aby se přestali bát komunikace

v anglickém jazyce a snažili se využít svých znalostí.

Další významnou změnou, která byla zapojena do výuky, je využití anglického jazyka v jiných vyučovacích předmětech. Jedná se o tzv. metodu CLIL, kdy část hodiny probíhá v anglickém jazyce. U nás je tato metoda prozatím uplatňována v hodinách Výchovy ke zdraví, Občanské výchově a Tělesné výchově. Nevyučuje se celá hodina v anglickém jazyce, ale pouze část. Metoda CLIL není používána každou hodinu.

Plány pro výuku cizích jazyků pro nadcházející školní rok 2011/ 2012

Plánů má naše škola s výukou jazyků celou řadu. Projekty, do kterých jsme zapojeni, budou pokračovat i nadále. V projektu Connecting Classrooms chystáme prozatím setkání alespoň se zástupci českých škol a budeme pracovat na společném projektu. Pokračovat budeme i s projektem Bezplatný CD – ROM pro výuku Aj.

Rádi bychom uskutečnili znovu zájezd do Anglie, neboť právě pobyty našich žáků v rodinách rodilých mluvčích mohou výrazně napomoci překonat jazykové bariéry, které naši žáci mají. Pro velký zájem se chystáme uspořádat i druhé kolo školní konverzační soutěže.

Do metody CLIL bychom rádi zapojili i více předmětů, např. zeměpis, přírodopis či chemii.

Chceme rozšířit nabídku jazykových kroužků a podpořit práci s talentovanými žáky i s žáky SPU. Vyučující cizích jazyků na 2.stupni se zapojí do projektu „Rozvoj programů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“.

Bude zřízena byla nová učebna jazyků, nakoupeny byly výukové materiály v podobě různých pracovních sešitů či nápadníků na vyučování anglického jazyka hravou formou, neboť právě motivace žáků pro učení se anglickému jazyku je pro vyučující cizích jazyků prioritou číslo jedna.

ROČNÍKOVÉ PROJEKTY

Mini projekty čtvrtých ročníků

4. A – téma: My favourite animal	počet žáků: 24	zajišťovala J. Žáková
4. A – téma: My mother and something about me	počet žáků: 24	zajišťovala J. Žáková
4. C – téma: My favourite animal	počet žáků: 23	zajišťovala J. Kadlecová
4. D – téma: My mother and something about me	počet žáků: 24	zajišťovala L. Klímová

Projekt pátých ročníků

AJ - téma: My comics – my day	počet žáků: 19	zajišťovala L. Klímová
AJ - téma: My comics – my day	počet žáků: 19	zajišťovala J. Žáková
AJ - téma: My comics – my day	počet žáků: 19	zajišťovala Š. Kalivodová

Mini projekty šestých ročníků

AJ 2 – téma: Let’s go for a walk	počet žáků: 19	zajišťovala J. Žáková
AJ 4 – téma: Let’s go for a walk	počet žáků: 19	zajišťovala J. Žáková
AJ 2 – téma: My best friend	počet žáků: 19	zajišťovala J. Žáková
AJ 4 – téma: My best friend	počet žáků: 19	zajišťovala J. Žáková
AJ 2 – téma: Merry Christmas	počet žáků: 19	zajišťovala J. Žáková
AJ 4 – téma: Merry Christmas	počet žáků: 19	zajišťovala J. Žáková

Projekt osmých ročníků: březen – duben 2011

AJ 1 – téma: Thanksgiving	počet žáků: 18	zajišťovala L. Klímová
AJ 2 – téma: Bonfire night	počet žáků: 19	zajišťovala L. Klímová
AJ 3 – téma: Christmas in English speaking countries	počet žáků: 18	zajišťovala Ž. Jelínková
AJ 4 – téma: Halloween	počet žáků: 17	zajišťovala Ž. Jelínková

Jedním z průřezových témat v ŠVP pro 8. ročníky bylo seznámit se se svátky a tradicemi v anglicky mluvících zemích.

Christmas in English speaking countries

Nejprve žáci pomocí brainstormingu dali dohromady veškeré informace, které věděli o slavení Vánoc ve Velké Británii. Poté měli za úkol vyhledat na internetu informace o slavení Vánoc v ostatních anglicky mluvících zemích jako je Amerika, Austrálie, Nový Zéland a Kanada. Na základě toho byli rozděleni do 6 skupin a vytvářeli prezentace. Každou prezentaci vždy tvořily základní informace o slavení Vánoc v dané zemi doprovázené obrazovým materiálem a hudbou.

Další součástí tohoto projektu byla tvorba velkého nástěnného plakátu, který symbolizoval Vánoce. Na plakátu byl velký vánoční strom, na němž byly ozdoby. Do většiny z nich každý žák vyjádřil svůj postoj k Vánocům, co má na Vánocích rád či co o Vánocích dělá.

Poslední součástí projektu byla příprava a realizace scénky spojené s prožitím vánočního dne a večera v jedné rodině. Žáci si sami napsali v angličtině scénář, secvičili scénku. Ostatní, kteří nehráli, připravovali a vyráběli kulisy, které byly později ve scénce použity. Na závěr jsme si udělali ve školní kuchyňce vánoční atmosféru a scénku sehráli a natočili.

Podpora výuky jazyka:

- Seznámení se se slavením Vánoc v anglicky mluvících zemích – vyhledávání informací v anglickém jazyce
- Tvorba prezentací – v anglickém jazyce
- Průřezové téma – kultura anglicky mluvících zemí
- Příprava scénáře, nácvik scénky – v anglickém jazyce
- Tvorba plakátu – vyjádření svého vztahu k Vánocům v anglickém jazyce

Halloween

Nejprve žáci pomocí brainstormingu dali dohromady veškeré informace, které věděli o Halloweenu. Sepsali klíčová slova, vytvořili myšlenkovou mapu. Pro další informace použili internet, dohledali vše potřebné k vytvoření krátké přehledné prezentace vztahující se k tomuto svátku, slavenému především ve Spojených státech amerických. Opět byli žáci rozděleni do skupin. Nevytvářeli několik prezentací, ale pouze jednu, každá skupinka vytvořila slide k danému klíčovému slovu.

Další součástí byla tvorba nástěnného plakátu. Každý žák měl za úkol zapsat do podzimního lístku na plakátu svůj postoj k Halloweenu, zda by rád slavil Halloween i v České republice, co se mu na tomto svátku líbí a nelíbí, proč by bylo vhodné či ne přinést tento svátek i do České republiky.

Poslední součástí projektu bylo natočit dvě scénky, spojené s Halloweenem. Pro první scénku si žáci přepracovali text z učebnice, ze kterého si připravili společnými silami scénář. První scénka pojednávala o přípravě na halloweenský večírek, který se tradičně 31. října v Americe koná. Druhá scénka ukázala, jak děti v Americe a Británii chodí v kostýmech od domu k domu a požadují sladkosti. Ukázala také, co se děje, když lidé odmítnou sladkosti dětem dát. Opět si žáci připravili scénář sami.

Podpora výuky jazyka

- Vyhledávání informací na internetu v anglickém jazyce
- Práce se slovíčky „Halloween“ na stránkách www.englishexercises.org, cvičení
- Tvorba prezentace – v anglickém jazyce
- Průřezové téma – kultura anglicky mluvících zemí
- Příprava scénáře, nácvik scénky – v anglickém jazyce
- Tvorba plakátu – vyjádření svého názoru na Halloween v anglickém jazyce

Thanksgiving day

Žáci si v mediální učebně nejprve vyhledali tento americký svátek a zapsali si základní informace. Poté byli rozděleni do skupin, kde postupně zpracovávali informace o tomto svátku, vytvářeli prezentace, slovní zásobu s obrázky, video, hudbu, historická data a dnešní slavnosti v USA. Součástí tohoto projektu byla tvorba velkého nástěnného plakátu, který symbolizoval Thanksgiving day. Na plakát žáci zakreslili symboly tohoto svátku a zapsali základní informace, které měli již zpracované.

Na závěr připravili společnou scénku spojenou s tímto svátkem, rozdělili si role, vyrobili kulisy, připravili scénář, hudbu a natočili a sehráli připravenou scénku.

Podpora výuky jazyka:

- seznámení s oslavou amerického svátku
- vyhledávání informací v anglickém jazyce a jejich překlad
- tvorba prezentací v anglickém jazyce
- průřezové téma – kultura anglicky mluvících zemí
- příprava scénáře a scénky v anglickém jazyce
- tvorba plakátu s informacemi k tomuto svátku

Bonfire Night

Žáci nejprve sledovali video v anglickém jazyce na téma Bonfire Night. Dostali základní informace a slovní zásobu od vyučujícího, jelikož o tomto svátku nikdy předtím neslyšeli a téma se zdálo být zpočátku pro ně velmi složité. Poté vyhledávali základní informace k tomuto britskému svátku. Využili různé internetové odkazy, videa, články. Poté byli opět rozděleni do skupin, kde zpracovávali historii tohoto tématu, ale také dnešní známé slavnosti, které v Británii probíhají. Obohatili se novou slovní zásobou, vyhledávali obrázky, vytvářeli prezentace.

Další součástí byla tvorba nástěnného plakátu, který symbolizoval tento svátek. Na plakát žáci nakreslili ohňostroje, historicky známou postavu Guy Fowkese, budovu parlamentu a další symboly tohoto svátku.

Poslední součástí projektu bylo natočení scénky spojené s tímto svátkem. Žáci si rozdělili role, připravili scénář a kulisy a zahráli společně oslavu svátku Bonfire Night.

Podpora výuky jazyka:

- vyhledávání informací na internetu v anglickém jazyce
- práce se slovní zásobou
- tvorba prezentací v anglickém jazyce
- průřezové téma – kultura anglicky mluvících zemí
- příprava scénáře, nácvik scénky v anglickém jazyce
- tvorba plakátu s informacemi k tomuto svátku

8. ICT – standard a plán

- 1) do konce roku 2006 podle metodického pokynu MŠMT č.j. 30799/2005-551
- 2) 2007 podle vlastní koncepce

Kritérium	ICT standard	Stávající stav	Vyhovuje ICT standardu
Celkový počet žáků		674	
Celkový počet pedagog. pracovníků:			
- z toho proškolených na úrovni Z	75 %	35	ano
- z toho proškolených na úrovni P	25 %	2	ne
- z toho proškolených na úrovni S		1	
- z toho proškolených na úrovni M koordinátor ICT		1	
Počet počítačových učeben		3	
PC stanice používané žáky v počítačových učebnách	5 stanic/100 žáků	59	ano
PC stanice používané učiteli	4 stanice/100 žáků	33	ano
PC stanice používané žáky v nepočítačových učebnách	2 stanice/100 žáků	8	ano
Celkový počet přípojných míst		100	
Připojení i Internetu			
- rychlost	512 kb/s	3-4 Mbit/s	ano
- agregace	1:10	1:10	
- veřejné IP adresy		ano	
- oddělení VLAN (pedagog,žák)		ano	
- neomezený přístup na internet		ano	
- antispam		ano	
- antivir		ano	
Zajišťované serverové služby		Pb Internet	
Výukový software		Sada SIPVZ Terasoft, Pachner Zoner Photo8 Zoner Callisto BSP multimedia Silcom	
Standardní pracovní prostředí žáka		I. Windows 2000. Office 2003 II. Windows XP Office 2003	
Standardní pracovní prostředí pedagoga		Windows XP Office 2003 + Office 2007 (Word, Excel)	
Prezentační technika –dataprojektor	1/100 žáků	8	ano
Interaktivní tabule		6	
tiskárny		14	
scanner		2	
Digitální videokamera		3	

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Digitální fotoaparát		13	
Diskový prostor na uložení dat pro žáky		ne	
Uložení dat na přenosné médium (disketa, CD,...)		ano	
Přístup pedagogů ke schránce elektronické pošty		ano	
Prostor pro žáky a pedagogy na vystavení webové prezentace		ano	
Blokace přístupu ze školní sítě na www stránky a službu internetu, které škola určí		ano	
Přístup k ICT z domova pro pedagogy		ne	
Počet přípojných míst pro připojení stanice nebo notebooku v učebnách		5	66

1. Na každých 100 žáků existuje minimálně 11 pracovních stanic použitých pro jednotlivé oblasti, tak jak je uvedeno výše. Při menším celkovém počtu žáků na daném stupni školy se počet pracovních stanic poměrně sníží. Každá pracovní stanice je vybavena jednoduchým mechanismem její obnovy do původního stavu.	ANO
2. Škola je připojena do internetu linkou minimálně o propustnosti, tak jak je uvedeno v tabulce výše.	ANO
3. Žáci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat jednoduchý textový editor, jednoduchý grafický editor, webový prohlížeč, klienta elektronické pošty. Pedagogičtí pracovníci mají možnost používat některý z běžně používaných textových editorů, některý z běžně používaných tabulkových editorů, některý z běžně používaných grafických editorů, webový prohlížeč, editor webových stránek, klienta elektronické pošty. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají možnost v rámci výuky a nutné přípravy na výuku používat výukové programové vybavení a informační zdroje. Ze všech aplikací je možno tisknout na tiskárnu. Veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.	ANO
4. Žák má možnost uložit si svá data na přenosné médium (variantně má zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat). Pedagogický pracovník má zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat.	ANO <i>HDD na PC</i>
5. Pedagogičtí pracovníci mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace. Přístup k poštovním schránkám musí být zajištěn minimálně pomocí protokolu POP3 a prostřednictvím WWW rozhraní. Škola nemusí nutně zajišťovat schránky elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace prostřednictvím vlastního serveru, toto je možno zajistit využitím některé z veřejně dostupných služeb.	ANO
6. Škola má zajištěnu ochranu proti virům na úrovni souborového systému i na úrovni došlé a odesílané pošty. Škola musí mít možnost blokovat přístup ze školní sítě na takové WWW stránky, které si sama určí, a dále k těm službám internetu, které si sama určí. Naopak bez souhlasu školy nesmí být blokován žádný takovýto přístup.	ANO
7. Od počátku školního roku 2005/2006 je škola vybavena datovým projektorem, případně jinou digitální prezentační technikou umožňující stejnou funkci. V počítačových učebnách se připouští i řešení s použitím programového vybavení umožňujícího přenos obrazovky učitele na obrazovku pracovních stanic žáků.	ANO
8. Od počátku školního roku 2005/2006 mají pedagogičtí pracovníci, a od počátku školního roku 2006/2007 žáci, možnost z domova přistupovat k ICT službám poskytovaným školou. Při tomto se přihledne k licenčním ujednáním a zajištění vhodné úrovně bezpečnosti.	NE
9. Nejpozději od počátku školního roku 2006/2007 bude v každé učebně existovat alespoň jedno přípojné místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku a místo přizpůsobené pro instalaci datového projektoru. Takovéto přípojné místo není nutno zřizovat v těch učebnách, kde nelze očekávat účelné využití ICT při výuce.	ANO

Komentář:

V oblasti vybavení školy potřebným množstvím počítačů, dataprojektorů a interaktivních tabulí v odborných učebnách je stávající stav průměrný.

Podmínky pro výuku se v minulých letech zlepšily rekonstrukcí informatiky a dovybavením učeben přírodopisu, fyziky, chemie a zeměpisu dataprojektory a interaktivními tabulemi. V rámci zapojení do projektu Rozvoj programů pro žáky se vzdělávacími potřebami byla zbudována třída s dataprojektorem, interaktivní tabulí a 7 počítači, se kterými mohou žáci pracovat.

Stávající stav nenaplnuje standardem požadované ukazatele v oblasti vzdělávání učitele. Toto kritérium již nelze vyhodnocovat, jednak proto, že bylo ukončeno SIPVZ, a tak se v něm dále nemohou učitelé vzdělávat a potom na školu přišlo hodně nových, mladých kolegů, kteří jsou již v ICT proškolení v průběhu studia na vysoké škole. Učitelé se však i nadále vzdělávají v počítačové gramotnosti jednak na naší škole pod vedením ICT koordinátora a učitelů proškolených pro práci s programem Bakalář nebo pro práci s interaktivní tabulí a dále pak v oblasti ICT v rámci projektu OP VK 1.3 – Další vzdělávání pedagogických pracovníků základních škol a mateřských škol zřizovaných městem Příbram. V těchto školeních budou učitelé pokračovat i v následujícím školním roce.

V průběhu školního roku byly zakoupeny nové výukové programy zejména pro žáky 1. stupně. a licence Microsoft Office do mediální učebny, která dříve sloužila hlavně k výuce jazyků.

V dalších letech bychom chtěli i další odborné, zejména jazykové učebny vybavit dataprojektory a interaktivními tabulemi a pořídit nový školní server, který by sloužil jako úložiště dat. Na 1.stupni bychom rádi zřídili mediální učebnu s interaktivní tabulí a počítačem, kterou by mohli navštěvovat vyučující 1.stupně. Dále chceme zajistit obnovu stárnoucí techniky v počítačové učebně a v některých kabinetech (nahradit je notebooky) a rozšířit počet samostatných pracovních stanic v jednotlivých učebnách včetně SW. Chtěli bychom podporovat elektronickou komunikaci mezi učiteli, žáky a rodiči.

ICT byla doposud vnímána zejména na úrovni pořízení a správy vybavení (hardware+software). V dalších letech i nadále plánujeme zaměřit pozornost na podporu využití ICT v různých výukových aktivitách školy a na komplexní zapojení ICT do výukového procesu a na zkoumání nových a efektivnějších přístupů.

9. Údaje o pracovnících školy

9.1. Základní údaje o pracovnících školy (k 30.09. 2010)

Počet pracovníků					Počet žáků na přepočtený počet pedagog. pracovníků
celkem fyzický/přepočet ený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočet ený	pedagogických interních/externích	pedagog. – s odbornou kvalifikací	
57/ 51,918	10/9,504	47/41,915	47/0	44	670

9.2. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30.09. 2010)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
37	1	0	9	0

9.3. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30.09. 2010)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
7	3	9	17	11

9.4 Aprobovanost výuky (k 30.09. 2010)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených aprobovaně
český jazyk a literatura	177	177
anglický jazyk	82	12
německý jazyk	0	0
matematika	129	129
prvouka	25	25
přírodověda	12	12
vlastivěda	12	12
hudební výchova	28	28
výtvarná výchova	44	27
tělesná výchova	74	72
praktické činnosti	24	14
dramatická výchova	17	17
chemie	12	12
fyzika	16	0
přírodopis	22	22

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

zeměpis	22	16
dějepis	22	22
občanská výchova	11	8
výchova ke zdraví	8	0
svět práce	5	5
informatika	3	0
Celkem	745	610 (81,88%)

9.5. Personální změny ve školním roce:

Počet pedagogických pracovníků	Nastoupili na školu	Odbornost, požadované vzdělání
6	25.8.2010	vysokoškolské

Počet pedagogických pracovníků	Odešli ze školy	důvod
0	0	0

Komentář :

Pedagogický sbor na naší škole je stabilní, k obměně dochází jen z důvodu odchodu na rodičovskou dovolenou nebo do důchodu. Věkový průměr se každým rokem snižuje příchodem mladých kolegů. V letošním roce byli přijati vyučující s odborností dějepis, český jazyk, občanská výchova a anglický jazyk.

Vzhledem k věkové struktuře sboru budou v dalších letech odcházet vyučující do důchodu, a proto je třeba každým rokem obměňovat učitelský sbor 1 – 2 místy.

Dlouhodobě řešíme odbornost ve výuce fyziky a pracovních činností.

Na škole nepracuje osobní asistent pro žáky se zdravotním postižením (znevýhodněním). V minulém školním roce jsme neměli potřebu žádat o tuto pozici.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

10.1. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	Mgr. Hana Rubá – doplnění Kompetence výchovných poradců v oblasti péče o žáky se zdravotním postižením
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	Eva Šináglová, Monika Průchová – metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	Jan Hradecký – studium koordinátora v oblasti EVVO

10.2 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet	Název a zaměření kurzů
EVVO Odpady a energie	4	1. výjezdní workshop se zaměřením na EVVO „Odpady a energie“ v rámci grantu OPVK 1.1., „Tvorba a zavádění evaluačních nástrojů pro zkvalitnění vzdělání a inovaci ŠVP ZV.“ Cílem setkání bylo ukázat možnosti, jak témata z běžného života využít při výuce EVVO.
EVVO Životní styl a klima	4	2. výjezdní workshop se zaměřením na EVVO „Životní styl a klima“ v rámci grantu OPVK 1.1., „Tvorba a zavádění evaluačních nástrojů pro zkvalitnění vzdělání a inovaci ŠVP ZV.“ Cílem setkání bylo přiblížit EVVO z různých úhlů a využít získané poznatky ve školní praxi.
EVVO Ekosystémy	4	3. výjezdní workshop se zaměřením na EVVO „Ekosystémy“ v rámci grantu OPVK 1.1., „Tvorba a zavádění evaluačních nástrojů pro zkvalitnění vzdělání a inovaci ŠVP ZV.“ Cílem setkání bylo přiblížit EVVO z různých úhlů a využít získané poznatky ve školní praxi. Workshop byl spojený s pozorováním ekosystému v okolí Příbrami.
EVVO	2	Průřezové téma environmentální výchova v praxi
Prevence RCH	2	Minimalizace šikany
Prevence RCH	2	Prevence internetové kriminality
Fyzika	2	Pokusy napříč tématy školské fyziky
Anglický jazyk	4	Týdenní intenzivní jazykově metodický kurz anglického jazyka – úroveň B1

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Anglický jazyk	4	Jazykový kurz AJ pro mírně pokročilé/Vstupní úroveň A1 – modul I., II.
Anglický jazyk	4	Jazykový kurz AJ /vstupní úroveň A2 – B1- modul I,II.
Občanská výchova, Výchova ke zdraví	4	Odborné vzdělávání učitelů 2. st. ZŠ/moderní metody a formy práce ve výuce/Poruchy příjmu potravy
ICT	1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozšířeného ovládnání moderních ICT a jejich začlenění do výuky/ Počítačová kriminalita II. – Zákony v souvislosti s používáním informačních a komunikačních technologií
ICT	1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozšířeného ovládnání moderních ICT a jejich začlenění do výuky/ Počítačová kriminalita I. – Zákony v souvislosti s používáním informačních a komunikačních technologií
ICT	5	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozšířeného ovládnání moderních ICT a jejich začlenění do výuky/ Tvorba obsahu a řízení studia v systému LMS Moodle -prostředí pro vzdělání
ICT	1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozšířeného ovládnání moderních ICT a jejich začlenění do výuky/ Počítačová grafika a digitální fotografie ve školní výuce
ICT	3	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozšířeného ovládnání moderních ICT a jejich začlenění do výuky/ Vektorová grafika, základy DTP a využití ve školní výuce
ICT	5	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozšířeného ovládnání moderních ICT a jejich začlenění do výuky/ Interaktivní tabule - základní kurz I.
ICT	1	Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti rozšířeného ovládnání moderních ICT a jejich začlenění do výuky/ Interaktivní tabule ve výuce přírodovědných předmětů
ICT	3	Nové výukové metody a využití informačních technologií při realizaci školního vzdělávacího programu na základních a středních školách Středočeského kraje/ Využití ICT ve výuce humanitních předmětů
Anglický jazyk	11	Jazykový kurz AJ pro začátečníky/ vstupní úroveň A0/ - modul I, II.
Anglický jazyk	2	Jazykový kurz Aj/vstupní úroveň A1/A2
Anglický jazyk	4	Jazykový kurz Aj/vstupní úroveň A2
Matematika	6	Moderní metody a formy práce ve výuce – rozvíjíme matematickou gramotnost.
Matematika	3	Aktivizující metody a formy práce ve výuce matematiky.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Matematika	2	Objevujeme v matematice
Matematika	1	Finanční gramotnost v kostce
Matematika	2	Lektor metodiky Figurková školička
Anglický jazyk	9	Odborná stáž pedagogických pracovníků v zemích EU/Nizozemsko – Hoorn
Anglický jazyk	3	Jak zábavnou formou přiblížit anglickou gramatiku žákům II. stupně ZŠ Grammar is fun?
Kurz pro vedoucí pdg. pracovníky	2	Co má, dle ČSI, obsahovat ŠVP ZŠ dle požadavků RVP ZV
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 1. Legislativní rámec pro tvorbu a úpravy ŠVP
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 2. Doplnující vzdělávací obory RVP k 1.9.2010 a jejich zpracování do ŠVP
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 3. ŠVP a vzdělávání žáků se speciálními vzděláv. potřebami
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 4. Vzdělávání nadaných žáků
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 5. Cílené rozvíjení klíčových kompetencí ve vyučovací hodině
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 6. Hodnocení klíčových kompetencí a oček. výstupů RVP
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Evaluace a autoevaluace, Systémy hodnocení a diseminace 1. Zajišťování kvality vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání v ZŠ
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Evaluace a autoevaluace, Systémy hodnocení a diseminace 2. Evaluace kvality výsledků práce školy – vlastní hodnocení školy
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	školení od firmy Heuréka na program Portfolionet
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Evaluace a autoevaluace, Systémy hodnocení a diseminace 3. Evaluace průběhu vzdělání
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Evaluace a autoevaluace, Systémy hodnocení a diseminace 4. Evaluace průběhu vzdělání (cíle vzdělání, klíčové kompetence, očekávané výstupy)
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Evaluace a autoevaluace, Systémy hodnocení a diseminace 5. Evaluace ŠVP I.
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Evaluace a autoevaluace, Systémy hodnocení a diseminace 6. Evaluace ŠVP II.
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 7. Rozvoj čtenářské gramotnosti na I. stupni ZŠ a začlenění do ŠVP.
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 8. Rozvoj čtenářské gramotnosti na II. stupni ZŠ a začlenění do ŠVP.
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 9. Mediální výchova a její začlenění do ŠVP
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Implementace a inovace ŠVP 10. Finanční gramotnost a její začlenění do ŠVP
Metodické kurzy v rámci	2	Evaluace a autoevaluace, Systémy hodnocení a

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

projektu OPVK 1.1.		diseminace 7. Evaluace hodnocení a sebehodnocení žáků (evaluace cílů, hodnocení podle RVP).
Metodické kurzy v rámci projektu OPVK 1.1.	2	Evaluace a autoevaluace, Systémy hodnocení a diseminace 8. Tvorba evaluačních nástrojů a systému vyhodnocování účinnosti ŠVP.
Německý jazyk	1	Týdenní intenzivní jazykově metodický kurz německého jazyka – úroveň A2 - B1
Německý jazyk	4	NJ pro pedagogické pracovníky A1 – A2
Anglický jazyk	5	Práce v kruhu při hodinách AJ s malými dětmi
Anglický jazyk	3	Brána jazyků otevřená všem – učitelská AJ – úroveň B1
Anglický jazyk	1	Metoda CLIL – AJ Obsahově a jazykově integrované vyučování na 2. stupni ZŠ....
Anglický jazyk	1	Kurz Aj pro pedagogické pracovníky/úroveň B1 – B2 – modul I
Anglický jazyk	3	Kurz Aj pro pedagogické pracovníky/úroveň B1 – B2 – modul II
Německý jazyk	1	Goethe – Institut – Zertifikat Deutsch
Dějepis	1	Jak vyučovat moderní české dějiny 1939-1989
Výtvarná výchova	1	EKOateliér, inspirace a využití odpad.materiálu
	1	Úvod do globální výchovy
TV	2	Odborné vzdělávání učitelů 1. Stupně ZŠ/Moderní metody a formy práce/Aerobik pro děti mladšího školního věku
Český jazyk	1	Kritické myšlení, nové metody a formy práce.
Český jazyk	3	Odborné vzdělávání učitelů 1.st.ZŠ/Moderní metody a formy práce ve výuce na 1.st.ZŠ/Aktivizující metody a formy práce ve výuce čtení a psaní
Artefietika	3	Nové metody a formy práce ve výuce výtvarné výchovy a praktických činnosti
Ekoateliér	2	Výtvarný seminář zaměřený na práci s ekomateriálem
Primární prevence	2	Evropský projekt EU-DAP, program UNPLUGGED
Artefietika	2	Metody a formy práce ve výuce na 1. stupni ZŠ, Artefietika jako nástroj klíčových kompetencí
Volnočasové aktivity	2	Tvořivé činnosti
Vzdělávání v oblasti ICT	1	Výukové a didaktické programy
EU peníze školám	2	informace k projektu EU
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Personální řízení
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Řízení vlastního rozvoje
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Projektové řízení

Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Koncepce a strategie rozvoje školy
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Řízení zdrojů
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Finanční řízení
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Řízení vzdělávání
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Autoevaluace vzdělávání
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Řízení kontroly
Profesní vzdělávání řídicích pracovníků	2	Vlastní hodnocení školy

Komentář :

I na naší škole se DVP řídí dlouhodobým plánem, který směřuje k získávání znalostí a dovedností učitelů, směřující ke zdárné realizaci školního vzdělávacího programu Škola pro život.

Nejvíce seminářů absolvovali pedagogičtí pracovníci v oblastech:

- metodika výuky cizích jazyků, dlouhodobých kurzů pro získání základní i vyšší jazykové úrovně
- výchovného poradenství a prevenci
- řízení školy
- EVVO
- ICT
- koordinace školního vzdělávacího programu
- výtvarných a volnočasových činnostech

Nyní je DVPP zaměřeno na prohlubování znalostí nových metod a forem práce, ICT, rozvoj čtenářské gramotnosti, jazykové vzdělávání, ekologickou výchovu, mediální výchovu, finanční gramotnost, prevenci SPJ a práci se žáky s SPU.

Osvědčily se nám společné dvoudenní semináře na škole nebo s výjezdem. Již třetím rokem jsme uspořádali dvoudenní seminář ESRO – emoční inteligence, který vedl kolegy k sebereflexi, učil je sebeuvědomění a pozitivní motivaci, vedl k metodám zvládnutí agresivity a rozvoji komunikace. Semináře vedly k dalšímu zlepšení klimatu v pedagogickém sboru. .

V DVPP je výrazně podporováno vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Letos se zúčastnilo kurzů cizích jazyků různé úrovně celkem 31 kolegů. Jsou to kurzy bezplatné, realizované v rámci projektu „DVPP pedagogických pracovníků ZŠ a MŠ zřizovaných Městem Příbram.“ Toto považuji za velký posun v sebevzdělávání učitelů, kteří se účastní i dalších seminářů a výjezdních aktivit v rámci projektů ESF.

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1. Zájmová činnost organizovaná školou (školní družina)

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1. oddělení	30	3	1
2. oddělení	30	4	1
3. oddělení	30	4	1
4. oddělení	30	4	1
5. oddělení	30	4	1
6. oddělení	30	4	1
7. oddělení	30	4	1

akce	oddělení	Počet žáků, kteří se zúčastnili
Seznamka	7	215
Máme rádi zvířata	7	210
Dračí hrátky	7	153
Městská policie a výcvik psů	7	149
Hasiči	7	142
Vánoční strom pro zvířátka a posezení s nadílkou	7	168
Cesta ke sluníčku	7	198
Pomáháme, chráníme	7	156
Den s kouzelníkem	7	160
Dej pozor zajíci	7	173
Exkurze obora Voltuš	7	46
Spaní v ŠD	7	40
Den dětí	7	145
Sportovní den	7	165
Moje cesta úspěchů	7	207
Masopustní veselí	7	143
Halloween po česku	3	65
Čertovské rojení	5	111
Den země	4	91
kroužek	oddělení	Počet žáků, kteří se zúčastnili
Hrátky s počítačem	1	13
AJ	5	63

Prostory školní družiny	
Sedm samostatných oddělení s pracovním a hernou	Šest oddělení je vybaveno novým nábytkem a sedm oddělení má k dispozici šatní skříňky a byla dokončena výměna osvětlení. Podle potřeb jednotlivých oddělení bylo obnoveno vybavení: hračky, hry, sportovní náčiní a pomůcky potřebné pro provoz, zájmové činnosti a kroužek. ŠD využívá areál tělocvičen, počítačovou učebnu, keramickou dílnu, společenskou místnost, školní zahradu a zážitkový areál.

Komentář :

Kromě společných výše uvedených akcí byla v rámci nabídkového dne činnost jednotlivých oddělení zpestřena o celou řadu atraktivních soutěží, turnajů, her, akcí k zachování lidových tradic, exkurzí do hornického domečku, přírodovědné vycházky, divadelní představení školního kroužku, tvořivé dílny, návštěvy zábavního centra pro děti. Dále jsme často využívali počítačovou učebnu, tělocvičny, keramickou dílnu a školní kuchyňku. Tyto akce se nejen těší u žáků velké oblibě, ale i rozvíjí jejich znalosti a dovednosti, napomáhají zlepšovat komunikaci a upevňovat vzájemné vztahy mezi samotnými žáky i vychovatelkami.

V průběhu roku zařazovala školní družina program prevence rizikového chování. Využitím sociálně psychologických her, komunikačních kruhů, pracovních listů, relaxačních chviliek a výtvarných aktivit vedla žáky ke kvalitnímu využívání volného času, motivovala je ke zdravému životnímu stylu, stanovila společně s žáky pravidla chování a tím posílila jejich schopnost orientovat se v rizikových situacích. Dále jsme se zaměřili na environmentální a dopravní výchovu.

ŠD prezentovala svoji činnost nejen v prostorách školy (výzdoba tří podlaží a schodišť - Maxinoviny, vitríny), ale i prostřednictvím školního časopisu a regionálního tisku.

Zapojili jsme se: zápis do 1. tříd, dárky pro důchodce, vánoční, jarní výzdoba oken a výzdoba na školní ples.

Za finanční podpory KPŠL ŠD uspořádala exkurzi do obory Voltuš, sportovní den a závěrem školního roku bylo rozloučení s žáky, zhodnocení celoroční práce jednotlivých oddělení i kroužků s předáním pochvalných listů a drobných věcných i sladkých odměn.

Celoroční projekt Škola kosmonautů je souborem námětů nejrůznějších činností na jedno téma – VESMÍR. Děti rády napodobují činnosti dospělých a tentokrát si zahrály na kosmonauty. Srozumitelným a přitažlivým způsobem jsme přiblížili nejen úžasný a tajemný vesmír, ale také ty, kteří jako první spatřili naši Zemi z výšky. Každý kosmonaut musel projít náročným tréninkem, než se vydal na cestu ke hvězdám.

Při zápisu do Školy kosmonautů se děti rozdělily do posádek, ve kterých trénovaly nejrůznější dovednosti – prověřovaly svoje smysly, vyzkoušely paměť, zdokonalovaly pozornost, pohotovost, postřeh a rychlost, předvedly svoji zručnost a šikovnost, naučily se několik speciálních dovedností, trénovaly orientaci v prostoru a času a nakonec oblékaly skafandr a prověřovaly svoji přípravu na leteckém dni. Projekt vyvrcholil fiktivním startem a následným letem do vesmíru.

Exkurze za lesní zvěř

Dne 24.5. jsme se zúčastnili exkurze do lesní obory ve Voltuši. Návštěva obory byla odměnou pro nejlepší sběrače kaštanů a žaludů, kteří na podzim pomohli lesníkům zpestřit jídelníček zvířátkům v oboře. Žijí tam stáda jelenů, muflonů a daňků, v oboře mají vhodné podmínky k životu, klid a dostatek potravy. Děti byly poučeny o klidném chování v oboře, aby zvířata nevyplašily. Lesníci přinesli pytel tvrdého pečiva, vysokou zvěř přilákali a děti měly možnost jeleny a laně krmit. Po krmení se stádo vydalo ochladit do místní nádrže. Když se děti dostatečně vynadávaly na jeleny a laně, lesníci jim ještě ukázali shozené paroží a zodpověděli všetečné dotazy dětí. Na závěr se všichni vyfotografovali u dřevěné sochy svatého Huberta- patrona lovu.

Počasí nám přálo, děti se vrátily autobusem ke škole a hned se se svými zážitky mohly pochlubit rodičům, kteří tam na ně čekali.

Rádi bychom poděkovali lesníkům z obory ve Voltuši za to, že nám zajímavou exkurzi pro děti zprostředkovali.

Hry bez hranic

I v letošním školním roce jsme pro děti z naší školní družiny uspořádali oblíbené spaní v ŠD, tématicky zaměřené na koně a péči o ně.

Akce začala první červnový pátek odpoledne, děti se nejprve ubytovaly v improvizovaných pokojích- hernách ŠD, kde si rozložily své karimatky a spacáky. Pak jsme vyrazili na K-farmu do Žežic, kde nám paní Němcová zařídila exkurzi a zároveň nás provedla stájemi a vyprávěla dětem o koních. Děti mají koníčky rády, a tak byly exkurzí nadšené.

Po příchodu z K-farmy si děti pochutnaly na špekáčku opečeném na krbu ve Školním ráji.

Po večerní hygieně si ustlaly ve svých spacích pytlích a spokojeně usnuly.

V sobotu ráno jsme vydatně posnídali a vyrazili jsme všichni do zážitkového areálu na hřiště, kde paní vychovatelky pro děti připravily zajímavé soutěže a hry s tematikou koní. V průběhu soutěžního dopoledne se děti občerstvily perníkem a jablkem a mohly pokračovat v dalším sportovním programu. Počasí nám přálo.

Na závěr byly všem účastníkům předány diplomy a drobné odměny a domů se všichni vraceli spokojení z vydařené akce.

Drakiáda ve školní družině.

První slunečné říjnové odpoledne jsme využili k tomu, že jsme uspořádali pro naše děti drakiádu na školním hřišti. Akci pro děti i rodiče jsme zpestřili různými podzimními soutěžemi, na nichž se děti střídaly jak na běžícím pásu a mnohé si zopakovaly několikrát. Modrou oblohou poletovali pestrobarevní draci a nic nám pěkné odpoledne nemohlo překazit. Naši drakiádu si nenechala ujít spousta rodičů našich dětí, podařilo se jim tím vyvolat úsměv na mnohé dětské tvářičce.

Zimní radovánky

Závěr loňského roku jsme se snažili zpestřit našim dětem podnětným a zábavným programem, který jsme zaměřili na seznamování se s lidovými tradicemi spojenými s obdobím adventu, vánočními zvyky, pomocí zvířátkům v mrazivém zimním období.

Navštívili jsme výstavu betlémů na Zámečku v Příbrami. Nádherné exponáty betlémů doplnily ukázky hraček a dobových předmětů, které si děti se zájmem prohlédly.

Také vánoční výstava v hornickém domečku na Březových Horách tématicky navázala na vánoční zvyky, které těžký život horníkům v našem kraji zpříjemňovaly a ulehčovaly. Děti si mohly vyzkoušet pečení perníčků, lití olova, vyrobit si vánoční ozdobičku, někteří zájemci si vybarvili sádrové figurky – postavičky z betléma. Zpestřením byla možnost nákupu upomínkových předmětů a drobných dárečků pro maminky a tatínky. Návštěva výstavy byla přínosem pro všechny účastníky. Podporovali jsme i vztah dětí k životnímu prostředí. Pro zvířátka, která žijí ve volné přírodě, přinesly a navlékly na ozdobné řetězy potraviny, jako třeba jablka, piškoty, špek a mrkev a ozdobily jimi v zimním lese strom, aby si také lesní zvířet mohla vychutnat vánoční chvíle pohody.

Po návratu z vycházky za zvířátka si děti užily vánoční besídku s koledami a bohatou nadílkou hraček, z nichž měly velkou radost. Ježíšek byl letos velmi štědrý, přinesl dětem spousty hraček a her, které si děti přály, sportovní potřeby, různé knihy, výpravné encyklopedie, plastové boxy na stavebnice a také digitální fotoaparát, velmi důležitý pro zdokumentování našich akcí.

Děti se od nových hraček nemohly odtrhnout, zaujaly jejich pozornost až do té doby, než si je rodiče odvedli domů.

Přišlo jaro- aneb týden ekologicky motivovaných aktivit

Vše začalo pohádkou - Byl jednou jeden starý strom, který celou zimu spal. Přišlo jaro. Stromek ožíval. Pohádka pokračovala vypravováním o tom, jak starý stromek vzpomíná na ty, co ho zasadili, starali se o něho... I my jsme si vyprávěli při prohlídce stromků ve školní zahradě a jejich probouzení ze zimního spánku - dotekem, pohlazením, pošeptáním...

Další den naše vypravování pokračovalo s vílou Jarněnkou. Šla s námi probouzet broučky, které jsme s Podzimníčkem uložili k zimnímu spánku. Připevnili jsme si křídélka a stali se součástí našeho příběhu. S vílou Jarněnkou jsme vyběhli do zahrady, kde na nás naši broučci čekali. Žádný nechyběl. To nám udělalo velkou radost a my si naše kamarády vzali do své družiny.

Náš pohádkový, ale zároveň poučný, týden pokračoval: povídáním o přírodě, sluníčku a jeho

významu pro naši planetu. Zpívali jsme, malovali, trochu si hráli, tvořili - venku sluníčka z přírodnin. Pohádka pomalu končila - stromek i broučky jsme probudili, sluníčko hřeje, my jsme o něco moudřejší a je nám fajn. Je tak dobře i Vám?

Vánoční cukroví

Vánoce, Vánoce přicházejí...a my se opět setkáváme v naší školní kuchyňce. Tentokrát nás čeká příprava nepečeného vánočního cukroví.

Vychovatelka Jana nás rozdělila na tři skupiny a vysvětlila nám, co bude která skupina připravovat. Markéta rozdala recepty a my mohli začít.

První skupina – děvčata - měla za úkol výrobu vosích hnízd. Připravené suroviny zpracovala a čekalo je to nejtěžší - vyplnit formičky, přidat náplň a piškot. A dařilo se. Jedna po druhé přidávala na táce a ten byl během chvilky plný.

Druhá skupina – chlapci - měla za úkol vyrobit kokosový salám. Vedoucí skupiny seznámil všechny s výrobou a hoši se vrhli do díla. I jim se dařilo, i když finální úpravu dodělávali až později, protože suroviny musely ztuhnout. Třetí skupina – rovněž chlapců - vyráběla ořechové kuličky. I oni pracovali podle pokynů svého vedoucího. Tácek se plnil hotovými výrobky a vůbec nevadilo, že nebyly jeden jako druhý.

Mezitím se školní kuchyňkou rozvoněl upečený „Šalamoun“. To Adéla a Kristýna upekly pro všechny vynikající koláč, po kterém se jenom zaprášilo. Kuchyňka se uklidila, všechno jsme si nafotili, cukroví uložili do ledničky a rozešli se postupně domů.

A slovo vychovatelky na závěr? Děkuji děvčatům za skvělý úklid, Adéle a Kristýně za chutné pohostění, hochům za úžasnou snahu a vůbec všem za pěkné odpoledne.

Velikonoční vařeníčko

A je to tady - opět jsme se sešli ve školní kuchyňce při velikonočním vařeníčku.

Velikonoční pečení - podobně jako vánoční - je spojeno s různými obřady, tradicemi a zvyky. Nejoblíbenějším a nejnámějším pečivem byly tzv. jidáše. Měly tvar různých figur, točánků, preclíků. A to by bylo, abychom si to nevyzkoušeli. Těsto nám vykynulo a my se vrhli na práci. Komu se nedařilo, tomu se pomohlo. Šup do trouby a pečení mohlo začít. Další a pro nás stejně tak zajímavé bylo zdobení perníkových vajíček. Kuchyňkou se linula vůně jidášů, perníčků a sladké čokoládové polevy. Málokdo vydržel - téměř všichni ochutnali čerstvě upešené jidáše a vlastnoručně ozdobená vajíčka. Kdo vydržel, nesl si své výrobky společně s recepty domů.

11.2 Mimoškolní aktivity – exkurze, výjezdy

Exkurze	Ročník (počet zúčastněných tříd)	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (anotace)
Exkurze Pivovaru Herold, návštěva židovské části města Březnice, zámeckého parku	9. třídy (3)		V průběhu dne žáci vyplňovali pracovní list s otázkami. Exkurze se konala 19. 5. v rámci předmětů Fy, Ch, Ov, D, Z. Výklad k potravinářským technologiím výroby piva, historii města, židovskému ghettu, historii zámku a geografickému položení města
exkurze Muzea loutek, návštěva Techmanie Plzeň	8. třídy (3) + 9. třída	70	Techmania Plzeň – program TOP SECRET a Evropa - tak trochu jinak, ukázka ztvárnění států – Entropa, , přednáška o zemích EU, návštěva Muzea loutek
Fort Hary	3. třídy	63	Návštěva indiánské osady – prohlídka muzea, beseda o životě indiánů, praktické ukázky, soutěže.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Tábor	7. třídy (2)	45	Husitské dny – návštěva mlýna s programem pro děti – vyzkoušení si husitské výzbroje, ražení mincí, střelba z kuše, divadelní scénka na téma Upálení J. Husa, prohlídka zbrojnice
Křivoklát	7. třídy (2)	40	Přednáška na téma Ptáci Křivoklátska
ZOO park Zelčín	1.třídy	100	Návštěva ZOO parku, prohlídka , přednáška o životě zvířat, soutěže, hry.
Vojna	9.třídy (3)	60	Expozice pracovního tábora z 50.let
Planetárium Praha, Technické muzeum Praha	6. třídy	61	Přednáška na téma: Pohyby Země TM – prohlídka a soutěž
Památník Terezín	9. třídy	80	Návštěva Malé pevnosti Terezín prohlídka Národního památníku
Svatá Hora	8.třídy	60	ukázka vyspělosti barokního stavitelství v Čechách
Okresní soud Příbram	Společenskovední sem. - 9.roč.	19	Účast na trestním řízení na Okresním soudu v Příbrami
Úřad práce Příbram	8.třídy	68	Informační středisko na Úřadu práce Příbram
Pražský hrad	8. třídy	77	Návštěva Hradu, účast na hře Hra o Hrad, prohlídka památek na Malé Straně a Starém Městě
Hornické muzeum - exkurze	5.třídy (3)	70	Mineralogická sbírka, prohlídka historických hornických strojů, jízda vláčkem
Písek- exkurze	5. třídy (2)	50	Sladovna- interaktivní výstava dětských ilustrátorů, muzeum města Písku, prohlídky města, sochy z písku
Praha	5. třídy (1)	13	Vánoční Praha, Staroměstský orloj
Písek, Střelské Hoštice	5. třídy (1)	18	Víkendové rozloučení třídy, prohlídka Písku
Praha	4. třídy (3)	85	Petřín, Pražský hrad, Zlatá ulička, výlet lodí po Vltavě
Votice – Centrum ochrany fauny ČR	2.třídy	80	Návštěva stanice pro zraněné živočichy, účast na programu Vydra.
Exkurze – Studený vrch	2. třídy – 2.A, 2.C	42	Návštěva přírodní památky Příbramska – rozhledna – v rámci grantu
Galerie PB Životodárná voda	7.třídy	20	V rámci Vč seznamování se s díly různých autorů
Festival pěv.sborů	6.- 9. ročník	20	Školní sbor Jásan na přehlídce sborů
Hudba na Oboře	6.- 9. ročník	20	Školní sbor Jásan na přehlídce hudebních těles
Den hudby	6.- 9. ročník	20	Škol. sbor Jásan na Den hudby vystupoval v Pražské ulici PB

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Typ akce	Ročník -počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Ozdravný pobyt	6.ročník (2)	36	Zadov – OSV s Odysseou
Ozdravný pobyt	8.ročník (3)	60	Zadov – zdravotní s Odysseou
Ozdravný pobyt s možností lyžování	3.ročník (3)	49	Zadov – projekt Sněhuláci na Šumavě. Ozdravný pobyt, lyžování, hry, soutěže.
Ozdravný pobyt s možností lyžování	5.ročník (3)	57	Zadov – projekt Antivandal
Poznávací a jazykový zájezd do Londýna	6. -9. ročník	42	Poznávací zájezd do Londýna s ubytováním v rodinách – procvičení konverzace a poznání kultury Anglie
Lyžařský výcvik	7.ročník (2)	36	Nové Hutě
Ozdravný pobyt	2.ročník (4)	82	Borovice – projekt Odpady a my
Ozdravný pobyt	4.ročník (3)	76	Borovice – projekt „Jsme Evropané“
Plavání	2.,3.ročník (7)	130	tradiční plavecký výcvik
Bruslení	7.-9.ročník (8)	150	jednorázové využití ledové plochy ZS pod patronací Města Příbram

11.3. Programy, projekty, granty

Název akce	Ročník, počet žáků	Anotace,instituce
Projekt Školní mléko	1.stupeň - 300	tradiční projekt – prodej dotovaného školního mléka
Projekt Ovoce do škol	1.stupeň - 350	tradiční projekt – podpora zdravé výživy ve škole
Projekt Connecting Classrooms	18	Komunikace přes E-twinningovou platformu se žáky z jiných škol – zástupce škol z České republiky, Portugalska, Řecka a Velké Británie. Tvorba prezentací – About me, What we do before Christmas, Our school, tvorba google mapy okolí naší školy
Projekt „Ptáci a lidé“	1. – 9. ročníky	Cílem projektu bylo rozšířit stávající přírodopisný ročníkový projekt „Ptáci a lidé“ napříč vyučovacími předměty a ročníky. Vyučující na svých tématech v rámci jednotlivých předmětů a ročnících pracovali s dětmi po celý školní rok podle toho, jak si to zařadili. Zapojili žáky nejen v rámci výtvarné výchovy a praktických činnostech, či v přírodovědě a přírodopise, ale také v českém jazyce, informatice či matematice. Byla vyhlášena fotografická soutěž : „Vyfoť si mne“.
Osobnost umělce	8.ročník - 75	Individuální výběr umělce z oblasti VU, zpracování referátu, jeho portrétu, reprodukce díla a PC úprava jeho díla, prezentace

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Tady jsem doma	6. ročník - 75	Výtvarné zpracování (grafikou) po-věstí, života lidí nebo zajímavých či historických objektů na Příbramsku, krátké „výtahy“ podstatných informa- cí, zaklipování, výzdoba celé chodby svého patra, indiv.bude v kalendáři
Dokud se zpívá	8. ročník - 75	Ilustrace (linoryt) k indiv.vybraným textům z čítanky(LV), tisk doplněn „iniciálou“ a písmem, bude použito do „Kalendáře“ aj.
Životodárná voda	8. ročník -75	Kolorovaná –fantastická perokresba vyjadřující ekozamyšlení nad vodou, zaklipování, výzdoba školy
Divadelní představení Pocta sv.Mikuláši	6.- 9.ročník - 20	Divadelní představení žáků II.st.pro I.st.za použití autorské písňové tvorby
Vánoční jarmark	6.- 9.ročník - 20	Školní sbor doprovázel atmosféru na vánočním jarmarku
Humanitární sbírka pro Japonsko	6.- 9.ročník - 20	Škol. sbor doprovázel při humanitární sbírce
Výstava fotografií	7.ročník - 20	V rámci Vč interní soutěž vlastní tvorby žáků
Hudební vystoupení Jásanu při předávání cen soutěže „Napiš pohádku“	6.- 9.ročník - 20	Školní sbor doprovázel slavnostní předávání cen
Autorská tvorba	6.třídy - 75	Společná autorská tvorba „Čertovské písně „pro divadelní představení
Zdravý životní styl	7.třídy – 52	S využitím metody CLIL s AJ si děti ve skupinách zpracovaly, zapsaly a poté prezentovaly téma zdravý životní styl z různých pohledů. Dále jak vhodně trávit volný čas a proč.
My favourite animal	4.třídy – 84	Děti si vybraly své oblíbené zvíře, které v jednoduchých větách popsaly a poté prezentovaly před třídou, včetně obrázku. Zároveň na jiné zvíře tvořily hádanku pro své kamarády.
My day in my eyes	5. třídy – 80	Děti si vytvořily svůj vlastní přehled činností během dne, které včetně časových údajů popsaly a jednotlivě postupně prezentovaly.
Lidová slovesnost	5. třídy – 80	Představení na téma lidové slovesnosti v pohádkách.
Divadelní představení	1.,2.ročník	Návštěva loutkoherečky Marky Míkové, představení , přednáška.
Testování Kalibro	3., 9.ročník	Čj, M, Aj
Projekt Krokus	9. třídy - 20	zasazení žlutých krokusů na pozemku školy – památka zemřelých při holocaustu
Mediální výchova	8.třídy - 30	spolupráce s nizozemskými lektory – tvorba krátkých filmových spotů, animování
Dešťová víla	1.stupeň - 350	filmové představení Kino Příbram
Jako kočky a psi 2	1.stupeň – 350	filmové představení Kino Příbram
Kuky se vrací	2.stupeň – 300	filmové představení Kino Příbram

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

ČR země známá neznámá	9.třídy - 65	filmové představení Kino Příbram
Den orientace v přírodě	5.- 9.ročník - 300	orientační běh na Padáku
Den otevřené školy	1.stupeň	návštěva dětí z MŠ a rodičů budoucích prvňáčků
Den zdraví, bezpečnosti a požární ochrany	celá škola	evakuace, ukázka výcviku psů, pořádkový oddíl PČR, zdravotvěda
Sladkovodní giganti	2.stupeň - 300	projekt Příroda do škol s Jakubem Vágnerem
Svět 2011	9.třídy - 19	film mediální výchovy
Prezentace školy	9.třídy - 19	prezentační CD pro MŠ
Pasování	6.třídy - 72	slavnostní vstup šestťáků na 2.stupeň
Poslední zvonění	9.třídy - 71	slavnostní ukončení školní docházky

Název grantu	Počet žáků	anotace
Přírodní krásy Příbramska	42	Návštěva přírodní památky Příbramska – rozhledna – v rámci grantu
Školní divadlo	300	Zřízení místnosti pro provozování dramatické činnosti
Zahrada dětí	50	zatravňování a vysazování stromků a keřů v areálu školy; vylepšení kultury prostředí
Po stopách zmizelých	30	návštěva historických míst spojených s holocaustem (Osvětim, Terezín), vydání brožury o holocaustu, navazující projekt Krokus
EU peníze školám		projekt EU ke zkvalitnění výuky na školách (od 1.2.2012) - příprava
Nejlepší česká škola		projekt České televize o kvalitních českých školách - přihlášení

Projekt spolupráce s knihovnou

téma	počet žáků	předmět
Naše město Příbram	6.třídy - 25	OV
Komponovaný pořad Kvak a Žbluňk s M. Míkovou	1.třídy - 100 .	Poslech vyspělé četby, divadelní představení, účast při dramatizaci
Knížka pro prvňáčka	1.třídy - 100.	Projekt podporující čtení u dětí
Čtení s rodiči v knihovně	1.třídy - 100 .	Společné čtení
Orientace v knihovně-liter.naučná - zábavná	7.třídy - 50	Čj
Práce s knihou,vyhledávání pojmů,internet	7.třídy - 25	Čj
Příběhy psané životem	8. třídy - 70	Čj
Drama v čes. a svět. lit.	8. třídy - 21	ČJ
Moderní poezie pro děti	3. třídy - 59	Čj
Dobrodružné příběhy o dětech	4. třídy - 1	Čj

Autorské pohádky	3. třídy - 61	Čj
Dívčí a chlapecká literatura	5. třídy - 74	Čj
Lidové pohádky	2. třídy - 78	Čj
Detektivní příběhy	5. třídy - 71	Čj
Příběhy o zvířatech	2. třídy - 78	Čj
Naučná literatura	3. třídy - 59	Čj
Dětská říkadla	1. třídy - 99	Čj
Pohádky pro nejmenší	1. třídy - 97	Čj
Program knihovny	1. 2. 3. 4. 5. třídy - 403	Čj
Literatura s dětským hrdinou	4. třídy - 86	Čj
Fantastická literatura pro děti	4. třídy - 78	Čj
Mýty, báje, legendy	6. třídy	Čj
Práce s knihou, orientace s knihovnou	6. třídy	Čj
Bajky	6. třídy	Čj
Příběhy pro děti a o dětech	6. třídy	Čj
Lekce knihovnické přípravy - vyhledávání literatury	9. třída	Čj
Literatura 19. stol. - světová	9. třída	Čj
Skupinová práce v knihovně - orientace v literatuře	9. třída	Čj

11.4 Účast žáků na soutěžích

Soutěže	ročník	Počet zúčastněných žáků	
Přespolní běh	1.-9. třídy	32	Družstvo starších dívek postoupilo do krajského kola
Atletický čtyřboj	8.-9. třídy	10	
Minifotbal	8.-9. třídy	12	
Florbal	4.-5. třídy	12	Třetí místo ve skupině
Sportovní gymn.	3.-9. třídy	12	
Stolní tenis	8.-9. třídy	6	Postup do republikového finále, 14. místo ze 22 družstev
Vybíjená - chlapci	4.-5. třídy	12	2. místo v okresním kole
Vybíjená - dívky	4.-5. třídy	12	
Vybíjená - chlapci	1.-3. třídy	12	
Vybíjená - dívky	1.-3. třídy	12	

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Minibasketbal - chlapci	4.-5. třídy	10	4. místo v okresním kole
Minibasketbal - dívky	4.-5. třídy	10	1. místo v okresním kole
Basketbal III - chlapci	6.-7. třídy	10	2. místo v okresním kole
Basketbal III - dívky	6.-7. třídy	10	
Basketbal IV – chlapci	8.-9. třídy	10	
Basketbal IV - dívky	8.-9. třídy	10	1. místo v okresním kole
Plavecko-běžecský pohár	4.-9. třídy	11	1.místo v krajském finále – I. Fairaislová a B.Podzimková , 2. místo v krajském finále J. Bartůněk,
Volejbal dívky	8.-9. třídy	12	2. místo v okresním kole
Volejbal chlapci	8.-9. třídy	12	2. místo v okresním kole
McDonald Cup II	1.-3. třídy	12	2. místo v okresním kole
Macdonald Cup III	4.-5. třídy	12	
Pohár rozhlasu III	6.-7. třídy	21	
Pohár rozhlasu IV	8.-9. třídy	20	Dívky 2. místo v okresním kole
Atl. všestrannost I	1.-3. třídy	16	1. třídy 1. místo v okresním kole
Atl. všestrannost II	4.-5. třídy	12	Čtvrté i páté 1. místo v okresním kole
	6. třídy	6	2. místo – Burda, Marcín, Petřík, 5. místo – Tuháček, Poslušný, Zbírál
Konverzace v AJ	5. – 9. třídy	63	Školní kolo soutěže
2.ročník soutěže Finanční gramotnost pro ZŠ	8. a 9. ročníky – vybraní zájemci	72	Soutěž v oblasti teoretických a praktických znalostí v oblasti finanční gramotnosti
Matematický klokan – kategorie Cvrček	3. – 3 třídy 2. – 4 třídy	60 82	Celostátní soutěž v matematice
Chemická soutěž pro žáky 9.ročníků	9. třídy	3	Soutěž probíhá na Střední chemické škole v Praze – Křemencova. Soutěží jedno tříčlenné družstvo.
Chemická olympiáda	9. třídy	12-1	Ve školním kole pracovalo na úkolech z chemie 12 žáků, jeden žák se dostal do okresního kola.
Sapere – vědět jak žít	6.-9. třídy	89	Soutěž o zdravém životním stylu formou on-line. Školního kola se účastnilo 89 žáků, 3 nejlepší postoupili do okresního kola jako soutěžní družstvo – obsadili 1. místo, a dále postoupili do krajského kola.
Olympiáda v Čj	9. třídy	35	Školní kolo
Znak města Příbrami	5. třídy(2)	49	Výtvarná soutěž o nejhezčí znak města z odpadového materiálu
Anděl	5. třídy(1)	26	Výtvarná soutěž Integrované školy Příbram, 5.C dvakrát 1. místo

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Helpík	5.třídy (3)	6	Okresní kolo zdravotnické soutěže v Praze Černošicích
Příbramánek	5. třídy (2)	8	2. místo Kateřina Sonntagová
Matematický Klokánek	5. třídy(3)	71	Celostátní soutěž v matematice
Pythagoriáda	6. – 8. r.	56	8 žáků postup do okr. kola, 6.- 12. místo Ondřej Pospíchal z 8.B
Matematický klokan	Benjamín 6. – 7. r.	45	Celostátní soutěž
Matematický klokan	Kategorie Kadet 8. – 9. r.	53	Celostátní soutěž
Astronomická olympiáda	6.- 9.r.	52 žáků/	Školní kolo. 16 úspěšných řešitelů
Biologická olympiáda	Kategorie C, D	57 žáků školní kolo/7 žáků okresní kolo	Okresní kolo
SOS Biodiverzita	6. – 9. roč	70 žáků	Internetová soutěž týkající se problematiky snižování druhové rozmanitosti země.
EVVO - Výroba erbu města Příbrami	4. ročník	84	Výroba erbu města z odpadového materiálu.
Matematický klokan	4. ročník- kategorie Klokánek	77	Celostátní matematická soutěž
Dopravní výchova	4. ročník	85	Průkaz mladého cyklisty
Dopravní soutěž	4. ročník	4	Okresní kolo- 1.místo- škola 1.místo jednotlivci - Zatloukal Vojtěch 4.D krajské kolo- 10. místo škola
Zdravé zuby	1.-5. ročník	403	Preventivní výukový program zubního zdraví
Výtvarná soutěž: „O nejlepší Novoročenku“	6.- 9.roč.	15	Krajský úřad Středoč.kraje- 3.místo v I.kategorii-Veronika Bonková 7.B
Výtvarná soutěž: „Příbramský anděl“	6.- 9.roč.	25	Integrovaná škola Pb.-okres – dvakrát 1.místo v kateg.II.st. a jednou 2. místo v celk. hodnocení
Výtvarná soutěž: „Kniha a já“	9.roč.	16	Dům dětí a mládeže Šumná(odesláno 5 prací na finanční podporu)
Výtvarná soutěž“ „Životodárná voda“	8.- 9.roč.	80	Čes.společ.chemická pod UNESCEM Mezinár.rok chemie(odesl.5 prací)- 1 žákyně postoupila do mezinárod- ního finále (z ČR-5 žáků,koneč.vy- hod.ještě neznámo) Ivana Weisheitelová 8.C
Výtvarná soutěž: „Život bez ropy“ Komiks	8.roč.	73	MŽP ČR celostátní soutěž -5 žáků
Výtvarná soutěž: „Svět očima dětí“	8.roč.	15	MV ČR („Korupce“,“Nevěř cizím lidem“) - 5 žáků
Zeměpisná olympiáda	6., 8.,9. r.	23	Školní kolo

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Zeměpisná olympiáda	6., 8. r.	2	Okresní kolo M.Řezáč 6.B 3. místo kat.A M.Petřík 8.B 12.místo kat. C
Přírod. klokan	8., 9. r	44	Celostátní přírodovědná soutěž
Orientační běh bankou	9. r.	4	N. Pihávková, V. Klauďy 7. místo M. Pečený, Š. Kašuba 15. místo
Dějepisná olympiáda	8.-9.ročník	30	školní kolo, okresní kolo – bez postupu do krajského kola
Den s médii ve škole	5., 9.roč.	6	krajské kolo Praha – bez umístění
Napiš pro mne pohádku	2. – 9.roč.	200	Školní soutěž
Konverzace v anglickém jazyce	5.-9.roč.	80	Školní soutěž

11.5 Akce uskutečněné v rámci prevence rizikového chování

ročník	projekt	Anotace
2. ročník	AJAX	Beseda s policistkou – bezpečná cesta do školy, osobní nebezpečí. Ajaxův deník
3.ročník	Nekuřátka	Beseda o škodlivosti kouření, zneužívání návykových látek, řešení kvízu, vyplnění dotazníku.
4.ročník	S volejbalem proti kouření	S volejbalem proti kouření
4.ročník	TILIUS	Bezpečné chování v rizikových situacích
5.ročník	S volejbalem proti kouření	S volejbalem proti kouření
	Zábavná pyrotechnika-TILIUS	Beseda o nebezpečí zábavné pyrotechniky
	HELPÍK	Zdravověda
6.ročník	CESTA KOLEM SVĚTA	Dvě bloková setkání s psychologem zaměřená na mapování vrstevnických vztahů, zvládání zátěžových situací
	Zábavná pyrotechnika-TILIUS	Beseda o nebezpečí zábavné pyrotechniky
	„Evropský preventivní projekt EU-DAP, program UNPLUGGED“	Program zaměřený na prevenci RCH
7.ročník	Centrum primární prevence Magdaléna	Interaktivní program pro třídní kolektiv- Co je pro mě vlastně důležité, Proč s tím vlastně někdo začíná
8.ročník	Centrum primární prevence Magdaléna	Interaktivní program pro třídní kolektiv - Automaty, počítače, sekty a jiné závislosti, Co je větší riziko
	SVP	8.A – Blok etické výchovy – zaměřeno na vztahy v třídním kolektivu
9.ročník	Sportem proti kriminalitě	Beseda
9.ročník	Právo na každý den	Účast na trestním řízení na Okresním soudu v Příbrami

11.6. Spolupráce s dalšími subjekty

partneři	Forma spolupráce
Město Příbram	Projekty, granty
Gemini o.s.	Projekt Výchova demokratického občana
TOŠ o.s.	Trvalá obnova školy
ODYSSEA	OSV na školách přírodě
SCIO	Hodnocení výsledků vzdělávání
Magdaléna -centrum primární prevence	Prevence rizikového chování
PPP Příbram	Diagnostika SPU, poradenství
SVP Příbram	Diagnostika, terapeutické skupiny
ZŠ Propojení Sedlčany	Spolupráce na projektu ESF
Hornické muzeum	Přednášky, exkurze
Divadlo A.Dvořáka, kino	Kulturně -výchovná představení
Knihovna J.Drdy	Čtenářská gramotnost, Školní noviny
Kovohutě	Besedy, třídění odpadů
Ecobat	Třídění odpadů
Asecol	Třídění odpadů
Tereza o.s.	ekologie
HZS Příbram	Prevence, exkurze
SZŠ Příbram	První pomoc, zdravý životní styl
Eduard o.s.	Spolupráce na projektu
Policie ČR	Prevence kriminality
Městská policie Příbram	Prevence rizikového chování, dopravní výchova
Automotoklub Příbram	Dopravní výchova, přednášky
Klub seniorů	Kulturní pořady
DD Příbram, Dobříš, Březnice, DPS Příbram	Kulturní vystoupení
Narovinu o.s.	Adopce na dálku
Člověk v tísni, Život dětem, Šance dětem	Humanitární organizace
Česká Tv , Český rozhlas	exkurze
OA Praha	Soutěže
Úřad práce Příbram	Kariérní poradenství
SŠ v Příbrami	Účast na prezentačních akcích
RELMA s.r.o. Dobříš	Sběr starého papíru

Neslyšící lektor Sergi Pepa Bowkun s překladatelkou	Přednáška v rámci projektu Connecting Classrooms
Česká koalice proti tabáku	Beseda - Nekuřátka
Plavecký bazén Příbram	Plavecký výcvik
TILIUS	Besedy-Zábavná pyrotechnika, Chování v krizových situacích
Návštěva anglického mentora – Glynn Kirgham	Ukázka výuky anglického jazyka, zájem o výstup našeho celoročního projektu Ptáci a lidé, prezentace a seznámení se školním vzdělávacím systémem Velké Británie.
Okresní archiv	Beseda o historii města
Spolek ve čtvrtce Galerie F.Drtikola	Hudební produkce žáků a učitele Návštěvy výstav

11.7. Další akce školy

Žákovská vystoupení	Ročník – počet tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (anotace)
Třetáci mají talent	3. – 3 třídy	31	Vystoupení pro budoucí prvňáčky
Školní noviny „Život v lavicích“	6. – 9. třídy	15	Vydávání školních novin – 4 čísla ve š. r. 2010/2011, žáci se učí samostatnosti, kooperaci, komunikaci a tvořivému myšlení.
O 12 měsíčkách	1. ročník	24	Vystoupení pro rodiče, žáky školy a MŠ.
Když se vypustí pytel blech	Hudebně dramatický kroužek – 1. ročník	18	Vystoupení pro rodiče.
Za zvířátky do pohádky	Hudebně dramatický kroužek – 1. ročník	18	Vystoupení pro rodiče.
Mrazík- muzikál	Dramatický kroužek Sedmafor , 3.-5. třídy	21	Vystoupení pro rodiče a školní družinu
Mrazík, country tance	5. třídy (2)	38	Školní ples- ukázky z muzikálu Mrazík, country tance Zuzana a Rufus
Bajky	Sedmafor ,3.-5. třídy	18	Vystoupení kroužku pro školní družinu
Hudební a taneční kabaret	Sedmafor, 3.-5. třídy	18	Hudebně- taneční vystoupení pro školní družinu
Tři prasátka, Jak šlo vejce na vandr, Princezna na hrášku	2.A	22	Žákovské představení
O veliké řepě	2.B	20	Žákovské představení
Sněhurka a sedm trpaslíků	4.C	28	Vystoupení pro rodiče, žáky školy a MŠ
Staré pověsti české- 4 hry	4.A	28	Vystoupení pro rodiče a žáky školy

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Projekty (třídní, ročníkové, školní)	Ročník – počet tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (anotace)
Vánoční turnaj ve vybíjené	3. – 3 třídy	58	Družstva vytvořena napříč třetími třídami, smíšená družstva – podpora spolupráce tříd, odstraňování rivalit mezi třídami.
Vánoční jarmark	3. – 3 třídy	56	Rozvoj finanční gramotnosti, spolupráce rodiny a školy,
Vánoční besídka	3. – 3 třídy	61	Vánoční tradice, upevňování vztahů ve třídě.
Čertovské řádění	3. – 3 třídy	63	Lidové tradice, finanční gramotnost – čertovské menu s cenami, účtenky, kolorovaná kresba anděla
Kalendář	6. A, C		V rámci OV - vytvoření kalendáře, výročí, rčení, svátky Formát A4 (ve dvojicích)
Naše obec - Příbram	6. A, C		OV, získávání informací o městě, práce ve skupinách na určitých tématech, např. kultura, sport, školy.
Naše vlast	6. třídy		OV, žáci na základě práce ve skupinách vypracují a prezentují informace o tradicích, kultuře, památkách, přírodě, historii a kuchyni ČR. Výstup – A3
Průměrný osmák	8.B a 8.C	46	Na základě získaných vědomostí o statistických pojmech zpracovávali žáci naměřené hodnoty své postavy. Získané hodnoty zpracovávali na počítači nebo ručně a prezentovali na maxiplakát.
Třídění odpadů	3. – 3 třídy	57	Tonda Obal na cestách – přednáška, beseda, hry na dané tema.
Sněhuláci na Šumavě	3. – 3 třídy	46	Zimní sporty, zimní soutěže, deníček, zimní pohádka.
Ekologie - odpady	3. – 3 třídy	63	Přednáška, pokus – Co se děje s odpady v půdě, třídění odpadků v podmínkách třídy, recyklace papíru – účast ve sběrové soutěži.
Projekt 1.tříd – Jsem školák	1.roč.	100 žáků	Vytvoření společných pravidel prvňáčků, srovnání představ se skutečností, malování, hry, Kostřáček
Vánoční rozjímání	1.roč.	100 žáků	Vánoční zvyky, tradice, zpívání koled, ochutnávka cukroví, vánoční posezení, rozdávání dárků.
Velikonoce	1.roč.	100 žáků	Velikonoční zvyky, tradice, koledy, tvorba velikonočních dekorací.
Voda „nejen“ k pití	8. roč.	70 žáků	Práce ve skupinách, vypracování pracovních listů, rozdělení témat o vodě tak, že žáci některá témata vypracovávali doma a jiná (laboratorní) ve škole při hodinách chemie.
Chem.prvky kolem nás	8.roč.	70 žáků	Výskyt, vlastnosti a praktické využití chem. prvků podle odborné literatury a PC spojené s prezentací a nástěnným výstupem
Organické látky v životě člověka	9.roč.	73 žáků	Cukry, tuky, bílkoviny, vitamíny a biokatalyzátory v potravinách teoretický i praktický výzkum se závěrečnou prezentací
Od buňky k organismu	6. roč.	66 žáků	Cílem bylo, aby žák pochopil složení organismů – vše je z buněk. Z vybraných

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

			zástupců rostlinné a živočišné říše vytvořila skupina žáků nástěnný obraz, kde popisovali tvar buňky, tkání, pletiv, orgánů, orgán.soustav a organismů. Žáci pracovali ve skupinách. Informace si zjišťovali doma a ve škole v učebnách informatiky.
Brouk nebo motýl	6. roč.	66 žáků	Samostatná práce žáků. Každý žák si vybral z velké nabídky brouků nebo motýlů – jednoho zástupce. O tomto živočichovi zjistil informace a zpracoval je na formát A4. Výsledky své práce prezentoval před třídou a práci nakonec vystavil na nástěnku.
Antivandal	5. třídy (3)	60	Projekt v rámci zimní školy v přírodě, Skupinová práce, pracovní listy, hry... zaměřené na ekologii, třídění odpadů, slušné chování, ochrana majetku, krizové situace a první pomoc.
Projekt Vesmír	5. třídy (3)	74	Dvuměsíční projekt, tvorba encyklopedie Vesmíru, modelu Sluneční soustavy, vyhledávání na internetu, v encyklopediích, referáty aj.
Cestujeme po Evropě	5. třídy (2)	51	Projekt 1. pololetí, tvorba encyklopedií, map, nabídky cestovních kancelář, vyhledávání zajímavostí na internetu (Vánoce v Evropě) aj.
Lidské tělo	5. třídy (3)	74	Skupinová práce – tvorba encyklopedie, práce s modely lidského těla a vnitřních orgánů skládání a rozkládání, internet.
Příbramánek	5. třídy	51	Skupinová práce, práce s mapou, plánkem města, spolupráce s knihovnou, internet, vycházky, Staré pověsti české.
Já, páták	5. třídy	51	Hodnocení a sebehodnocení práce na 1. st., předání portfolia za 1.stupeň, diplomy, netradiční třídní schůzka s rodiči a žáky, pracovní listy, foto třídy, CD s fotografiemi za 5. ročník aj.
Poznáváme horniny a nerosty	9. třídy	72	Série laboratorních prací a úkolů zaměřená na poznávání fyzikálních vlastností některých nerostů a hornin.
Recyklohraní	9. třídy	72	Účast v recyklačním programu pořádané ministerstvem ŽP, soutěže, sběry, seznamovací akce s problematikou odpadů.
Pohádka o mimozemšťanovi	4. třídy (3)	82	Planety Sluneční soustavy, vyhledávání v mapě, mimozemské civilizace
Čertovská pohádka-OSV	4. třídy (3)	79	Seznámení s vánočními tradicemi, charakterové vlastnosti (kladné X záporné) - sebezpoznání
Projekt „Jsme Evropané“	4. třídy (3)	77	Celotýdenní projekt na ŠvP- aktivity zaměřené na poznání států EU, základní informace o EU, zpracovávání Deníčku, certifikát „Správného Evropana“. Finanční gramotnost- směna peněz za cizí valuty, osobní rozpočet- příjmy a výdaje na ŠvP
Neplechovi	2. třídy	82	Bezpečné chování doma i venku – celoroční projekt

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

Kalendář	2. třídy	82	Zvyky a tradice v celém roce, mezipředmětové propojení
Knížka pro druháčka	2. třídy	82	Podpora čtenářské gramotnosti – celoroční projekt
Odpady a MY	2. třídy	82	Tonda Obal na cestách – přednáška, beseda, hry na dané tema, Škola v přírodě
Napiš pro mne pohádku	2. třídy+ 2. stupeň	200	Čtenářská gramotnost – spolupráce 2. a 1. stupně. Psaní pohádky pro své mladší spolužáky. Ilustrace, vyhodnocení + doprovodný program.
Školní kalendář 2011	celoškolní	200	Prezentace výtvarné činnosti žáků (včetně informací o plánované činnosti školy a potřeb. kontaktů)
Osová souměrnost- osově souměrné útvary	6.B,C	50	Podle vzoru - stavba, dům- žáci narýsovali polovinu útvaru a druhou polovinu sestrojili v osově souměrnosti.
Vánoční posezení s rodiči a žáky	2.A	22	Tradiční vánoční posezení, výroba společného dárku, zvyky a tradice.
Divadelní představení	1.stupeň- Tvořilek+ Artefiletika	24	Představení pro rodiče a delegaci EU. 3 lid. pohádky.
Lidské tělo	2. třídy	42	Skupinová práce, koordinace a kooperace ve skupinách. Výroba žákovského portfolia, modelu lidského těla, práce s encyklopedií, vyhledávání info.
Den techniky	9.třídy	60	návštěva SPŠ Příbram– den otevřených dveří

12. Výchovné a kariérní poradenství

12.1 Počet výskytu projevů rizikového chování

Sociálně patologický jev	počet
Drogová závislost	0
Alkohol	0
Kouření	3
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	1
Šikanování	0
Vandalismus	3
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

12.2 Statistika projednávání chování žáků s rodiči.

Problematika	počet
patologické chování, ubližování, vydírání, kouření	5
záškoláctví	1
nadávání a ubližování	5
úmyslné poškození ŽK	1
fyzické napadení spolužáka	0
nevhodné chování, zasahování do soukromí spolužáka	1

Komentář:

Ve školním roce 2010/2011 pracoval náš Výchovně – preventivní tým pod vedením výchovné poradkyně, dalšími členy jsou metodičky prevence pro 1. a 2. stupeň. Kdokoliv z vyučujících, který měl výchovný problém s žákem, se mohl pravidelných setkání zúčastnit. Hlavním cílem byla prevence rizikového chování, včasné řešení výchovných problémů a soustavné monitorování případně vzniklých problémů. Součástí MPP je Program prevence šikany a Krizový plán. V každé třídě je na nástěnce umístěn informační leták pro žáky s názvem „Rádce“ a dále plakátek „Nikdo nemá právo druhému ubližovat...“ Také jsme zadali dotazníky mapující rizikové chování na téma: Jak na nás působí ostatní (3 a 5.roč.), Prevence kouření (5.roč.), Pocity jistoty a bezpečí (6.a 7.roč.) Na 1.stupni se žáci setkávali s jednotlivými tématy především v prvouce, přírodovědě a dramatické výchově. Pro jednotlivé ročníky je zpracovaná strategie prevence /její obsah/. Cílem primární prevence v tomto věku je prohlubovat sociální dovednosti a chránit své zdraví. Zároveň předat informace o škodlivosti alkoholu a tabáku včetně vymezení základních pravidel chování. Primární prevence byla zaměřena mj. na zvyšování sebevědomí žáků, na pravidla soužití mezi žáky a učiteli, rozvoj osobnosti, vnímání individuálních odlišností dětí mezi sebou, správnou životosprávu, zdravý životní styl, schopnost vyhledat pomoc apod. Prevence rizikového chování na 2.stupni je ve velké míře zastoupena podle školního vzdělávacího programu v předmětu „Svět práce“. Jeho cílem je podporovat osobnostní rozvoj žáků, kde se mohou

zabývat v rozsáhlém tematickém celku Sebepoznání sami sebou. Je zde podněcováno samostatné myšlení, sebevědomí, rozhodování a vědomí vlastní odpovědnosti. Žáci jsou do problematiky vyučovacích hodin uváděni prostřednictvím herních aktivit a modelových situací.

Žákům je poskytováno potřebné množství informací a je kladen důraz a dáván velký prostor pro diskusi, řešení problémových situací a efektivní řešení konfliktů. Předmět je dále zaměřen na přípravu žáků na různé životní situace a adaptaci na životní změny.

Rovněž ve volitelném předmětu Seminář ze společenskovedních předmětů se žáci interaktivně seznamují s významem práva občanského, rodinného, pracovního a trestního, čímž si zvyšují své právní vědomí. Mají se možnost zúčastnit trestního řízení na Okresním soudu v Příbrami. Dále se snaží porozumět základům komunikace a učí se orientovat v etických hodnotách, chápat smysl života a osobní odpovědnost.

Prevence se rovněž prolíná v jednotlivých předmětech a je součástí i třídnických hodin tzv. komunitních kruhů, které mají všechny třídy pevně zařazené v rozvrhu. V letošním školním roce jsme nově zařadili pro žáky 6. ročníků v rámci Ov a komunitních kruhů „Evropský preventivní projekt EU-DAP, program UNPLUGGED“.

Výchovný poradce průběžně vyhledává a orientačně zjišťuje žáky s projevy rizikového chování, poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště. Spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participuje na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Věnuje pozornost vycházejícím žákům a poskytuje konzultace žákům a rodičům, předává informace o studijních i učebních oborech, organizuje informační schůzku zástupců SŠ s rodiči a následně pomáhá s vyplňováním a potvrzováním přihlášek.

Úzce spolupracujeme s rodiči, pro které jsme připravili přednášku na téma „KYBERŠIKANA“, střediskem výchovné péče, oddělením sociálně – právní ochrany MěÚ Příbram, pedagogicko-psychologickou poradnou, centrem adiktologických služeb Magdaléna, nízkoprahovým zařízením pro děti a mládež Bedna a v případě potřeby s Policií ČR.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti a dalších kontrolách

Instituce	datum	téma	výsledek
Všeobecná zdravotní pojišťovna ČR	27.1.2011	Kontrola plateb pojistného na VZP a dodržování ostatních povinností plátce pojistného	Za kontrolované období nebyl zjištěn přeplatek ani nedoplatek pojistného
Českomoravský odborový svaz pracovníků školství	9.11.2010	SIBP nad stavem BOZP	Nebyla udělena žádná opravná opatření a doporučení

14. Další činnost školy

14.1 Zprávy o činnosti školské rady

termín	Náplň jednání
12.10.2010	schválení výroční zprávy o činnosti školy za šk. rok 2009/10, projednání cílů školy na šk. rok 2010/11
2.6.2011	projednání rozboru hospodaření za rok 2010, projednání rozpočtu a provozních záměrů školy na r. 2011, úpravy ve školním vzdělávacím programu k 1.9.2011, hodnocení průběhu školního roku a plán akcí do konce šk. roku

14.2 Formy spolupráce s rodiči

Formy spolupráce	komentář
Občanské sdružení při škole	Klub přátel školních lavic
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	3 třídní schůzky, Informativní schůzka pro rodiče 9.ročníků (prezentace SŠ), Informativní schůzka pro rodiče budoucích 1.tříd a 6. tříd
Školní akce pro rodiče	Pasování žáků, Den otevřené školy, Vánoční jarmark, Celoškolní projekt, Týden Země, spolupráce na Školním rodičovském plesu, Drakiáda, humanitární sbírky, vítání prvňáčků, setkání s rodiči 1. a 6.tříd, besedy, divadelní představení žáků, čtení s rodiči, humanitární sbírky, Vánoční posezení, Sportovní den
Poskytování informací o škole	Webové stránky, školní noviny Život v lavicích, Školní zpravodaj, školní kalendář, vitríny, letáčky, vysílání Tv Fonka, příspěvky do tisku (Periskop, Příbramský deník), žakovské knížky, diáře

Komentář :

Spolupráce s rodiči probíhá prostřednictvím Školního parlamentu, kde jsou zástupci každé třídy. Ten se pravidelně schází spolu s ředitelkou školy. Pro rodiče je vydáván na začátku roku školní zpravodaj, který je informuje o programu, akcích, novinkách i změnách na škole. Rodiče podporují školu při všech jejích aktivitách, pomáhají při jejich zajištění a finančně se podílejí na zabezpečení její činnosti (plavání, bruslení, exkurze, jarmarky, školní časopis, kalendář, knihy, odměny, sportovní akce..) Společně jsme uspořádali humanitární sbírky SOS povodně, SOS Japonsko a podpořili nadaci Život dětem. Již 17. rokem rodiče podporují jednotlivé třídy na tradičním Vánočním jarmarku. V rámci tříd se uskutečnila celá řada pěkných setkání rodičů s třídní učitelkou a dětmi prostřednictvím kulturních vystoupení či pomoci rodičů při třídních akcích. Vyvrcholením činnosti sdružení byla realizace čtvrtého školního rodičovského plesu, který se uskutečnil v prostorách Kulturního domu v Příbrami a stal se tradicí sdružení. Rodiče významným způsobem sponzorují nadstandardní aktivity školy. V letošním roce jsme získali velkou finanční podporu při zařizování školního divadla, vybavení kamerami pro výuku mediální výchovy, SW pro školní počítače a hlavní výhry do tomboly.

14.3 Formy spolupráce s žáky

Formy spolupráce	komentář
Žákovský parlament	Založen r.1992 Má vlastní statut, který je součástí školního řádu Jeho členy jsou žáci 4. až 9. tříd

Komentář :

Ve šk.r. 2010/2011 byl žákovský parlament velmi aktivní. Proběhla celá řada anket a dotazníků např. týkajících se názvu a obsahu vznikajících školních novin, nového statutu žákovského parlamentu a hodnocení webových stránek. Podílel se na mapování činnosti komunitních kruhů a sestavení kritérií pro každoroční ocenění žáků žákovským parlamentem apod. Zástupci tříd se připojili k organizaci humanitárních akcí SOS povodně a SOS Japonsko a připravili akci na podporu nízkoprahového centra Bedna, které tak získalo celou řadu hodnotných společenských her. Žákovský parlament pokračoval již třetím rokem v projektu Adopce na dálku.

15. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

15.1. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2010 (k 31. 12.)		Za 1. pololetí roku 2011 (k 30.06.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	22 758	436	12 490	216
2.	Výnosy celkem	22 758	474	12 434	295
z toho	příspěvky a dotace na provoz	22 441	0	12 022	0
	ostatní výnosy	317	474	412	295
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	0	38	-56	79

15.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2010 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		19 945	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		2 497	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet kraje celkem (NIV)		19 945	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem		19 945	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	14 374	
	ostatní celkem		5 571	
	z toho	Učebnice, pomůcky		290
		Cestovné		2
		Vzdělávání učitelů		30
		Zákonné sociální pojištění		4 944
		Zákonné sociální náklady		286
Ostatní sociální náklady		19		
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu zřizovatele celkem (NIV)		2 497	
	Vlastní výnosy celkem (úroky, zúčtování fondů, jiné ost.výnosy)		61	
	Výnosy celkem		2 813	

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

z toho	běžné provozní výdaje celkem		2 680	
	ostatní účelové výdaje celkem		133	
	z toho	Projekt Školní divadlo		35
		Projekt Po stopách zmizelých		30
		Projekt Zahrada dětí		50
		Projekt Přírodní zajímavosti Příbramska		18
		X		X
		X		X
		X		X
X		X		
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, Norské fondy, granty kraje atd.)		30	

Komentář

Rok 2010:

Hospodaření organizace bylo za 1. až 4. čtvrtletí sledováno dle stanoveného rozpočtu na tento rok. Je dodržován i rozpočet na mandatorní výdaje. Zde byla mimořádným výdajem na začátku roku havárie, kdy došlo k úniku teplé užitkové vody. Zde byl rozpočet posílen OŠ na základě žádosti o částku 36 708,-Kč. Dalším mimořádným výdajem byla výměna vodovodního potrubí, které bylo v havarijním stavu. Částka 32 880,-Kč byla hrazena z provozního příspěvku školy.

V průběhu r. 2010 probíhala údržba modernizovaného areálu. Pokračovaly zahradnické práce v zadním části areálu ve výši 328 769,- Kč (další údržba terénu a zatravnění, výměna dlaždic na přístupových cestičkách k hřištím), výměna ochranných sítí okolo hřišť ve výši 100 010,-Kč, sekání trávy, pluhování a úklid sněhu ve výši 15 510,- Kč. Na údržbu areálu školy jsme získali finance od Klubu přátel školních lavic při 7. ZŠ Příbram ve výši 30 000,- Kč. Z dotačního programu zřizovatele, odboru životního prostředí, nám byla schválena dotace ve výši 50 000,- Kč na realizaci projektu „Zahrada dětí“. Z doplňkové činnosti byla uhrazena údržba venkovních ploch v areálu školy ve výši 62 987,- Kč.

Vzhledem k nákladům na zahradnické práce jsme do rozpočtu nezahrnovali žádné velké položky a v období hlavních prázdnin probíhala jen nezbytná údržba. V roce 2010 bylo pořízeno :

6 tabulí do tříd a učeben	179 871,-
Tiskárna	3 197,-
Sekačka	13 630,-
Vysavač listí	7 990,-
5 paravanů do školního divadla	20 008,-
Venkovní odpadkové koše	7 200,-
Výměna soklů pod šatní skříňky	34 536,-
Clip rámy na výzdobu	14 195,-
Čistící zóny	6 960,-
Malování v celé škole	74 785,-

Škola měla zvýšené náklady spojené s oslavou 30. výročí jejího otevření. Byly to náklady především za služby a pronájem prostor Divadla A.Dvořáka. Vedení divadla bylo velmi ohleduplné v účtování škole a celkové náklady byly 19 060,- Kč.

Pohledávky – částka 35431,60 Kč se skládá ze čtyř pohledávek po splatnosti. Tři pohledávky ve výši 27815,60 Kč byly uhrazeny 4. a 10.1.2011. Pouze jedna pohledávka ve výši 7616,- Kč, splatná 31.8.2009, vůči Sboru dobrovolných hasičů Příbrami I i po páté písemné upomínce a telefonických urgencích zůstává stále neuhrzena.

Použití rezervního fondu - se souhlasem Rady města Příbrami v usnesení č.396/2010 ze dne 10.5.2010, přijala škola od Klubu přátel školních lavic při 7. ZŠ Příbram peněžní dar v hodnotě 30 000,- Kč. Dar byl

použit k úhradě části zahradnických prací za údržbu venkovních ploch v areálu školy. Dále bylo z RF použito 10 968,24 Kč na rozvoj činnosti školy – úhrada části faktury za nákup tabulí do tříd.

Hospodaření naší příspěvkové organizace i letos ovlivnilo dokončování projektu „Modernizace 7. ZŠ“, kdy bylo potřeba dokončit terénní opravy tak, aby byl areál dostupný dětem a zajišťoval jejich bezpečnost.

Výsledek hospodaření za celou organizace za 1. pololetí roku 2011 je zisk 22 628,77 Kč. HV se skládá ze 78 535,00 Kč z doplňkové činnosti a ze ztráty –55 906,23 Kč z hlavní činnosti. Ztráta v hlavní činnosti je způsobena především čerpáním spotřeby materiálu (účet 501) již v 1. pololetí roku a to ve výši 73,6 %, pořízením 64 žákovských a učitelových stolů, 123 židlí do 3 tříd a učebny hudební výchovy v hodnotě 246 385,00 Kč, 8 keramických tabulí (223 714,00 Kč), 2 mobilních interaktivních tabulí eBeam (42 960,00 Kč), 5 skříněk, regálu a koberce do školního divadla (32 189,00 Kč), 3 notebooků a 3 počítačových sestav pro učitele (107 553,00 Kč), koberce do sborovny (31 484,00 Kč), pracovního pultu a instalace projektoru do učebny chemie a fyziky (29 875,00 Kč), myčky do žákovské kuchyně (8 865,00 Kč), 50 poliček do šatních trojskříněk (19 800,00 Kč), 4 koberců do prvních tříd (9 316,80 Kč). Ve druhém pololetí roku bude ztráta vyrovnána.

Jiné ostatní náklady (účet 549) jsou ve výši 77,4 %, protože čerpání se uskutečnilo již v 1. pololetí a v 2. pololetí roku již nepočítáme s tak vysokými náklady.

Z výnosů prodeje služeb (účet 602) školní družiny se pořídilo 20 šatních trojskříněk a 2 koberce pro dvě oddělení ŠD, 4 stoly a 25 židlí do jednoho oddělení ŠD a pískoviště.

Výnosy z prodeje služeb (účet 602) jsou dle rozpočtu čerpány ve výši 77,1 %, protože výnosy v druhém pololetí bude mít ŠD až od září 2011 a výnosy ze zájmových kroužků budou až od října 2011.

Celkové náklady organizace jsou sledovány a dodržovány dle stanoveného rozpočtu na tento rok.

Rezervní fond z ostatních titulů ve výši 35 000,00 Kč tvoří částky 15 000,00 Kč na aktivity školy spojené s projektem Connecting Classrooms a 20 000,00 Kč na pomůcky k výuce cizích jazyků, schválené Radou města Příbram.

Výhled na druhé pololetí

- v rámci rekonstrukce učebny hudební výchovy výměna podlahové krytiny, osvětlení a nábytku (skříň, police)
- výměna osvětlení v hernách ŠD
- malování (10 učeben, chodby, opravy maleb)
- nábytek do budoucích 1.tříd (skříně, police)
- 2 počítače a 2 dataprojektory do dvou učeben, kde budou instalovány interaktivní tabule
- 2 počítače pro učitele do dvou kabinetů.

16. Závěr

Ve školním roce 2010/2011 se nám podařilo naplnit stanovené cíle:

- Aktivně pracovat v projektech: „Rozvoj programů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami“, „DVPP pro ZŠ a MŠ Příbram zřizovaných městem Příbram“ a „Tvorba a zavádění evaluačních nástrojů pro zkvalitnění a inovaci školních vzdělávacích programů ZŠ zřizovaných městem Příbram.“
- Úspěšně podat projekt EU peníze školám.
- Zapojit se do projektu Nejlepší česká škola.
- Významnou měrou se nám podařilo posunout výuku cizích jazyků, vytvořit funkční tým vyučujících, zrealizovat zájezd do Anglie, uskutečnit školní soutěž v anglickém jazyce, zavést volitelný předmět Konverzace v cizím jazyce, používat cizí jazyk v jiných předmětech a zapojit se do mezinárodního projektu.
- V rámci podpory čtenářské gramotnosti podpořit spolupráci s dětským oddělením Knihovny Jana Drdy, kde probíhaly akce za účasti hostů i rodičů.
- Zavést novou tradiční akci „Napiš pro mne pohádku“, která rozvíjí též pozitivní vztahy mezi žáky 1. stupně a 2. stupně.
- Umístit se ve Sportovní lize na 2. místě v okrese.
- Přístupem učitelů tělesné výchovy podstatně zvýšit zájem o sportovní aktivity v době školní i mimoškolní a zodpovědnost dětí za výsledky i reprezentaci školy.
- Aktivizovat činnost výchovného týmu pod vedením výchovné poradkyně, která eliminovala projevy rizikového chování včasnou intervencí. Ve spolupráci s dalšími institucemi se nám dařilo rozvíjet preventivní aktivity v rámci jednotlivých tříd a školy.
- Vybudovat školní divadlo, které navazuje na výuku dramatické výchovy, která má na škole dlouholetou tradici.
- Zaktivizovat děti při tvorbě školních novin.
- Dokončit úpravu ploch v zážitkovém venkovním areálu.
- Školní rok 2010/2011 mohu hodnotit jako velmi úspěšný. Opět se škola posunula v oblastech, které jsou prioritami v našem školním vzdělávacím programu „Škola pro život“. Na veřejnosti je hodnocena pozitivně a toho si váží všichni zaměstnanci školy.

Ve školním roce 2011/2012 jsme si stanovili tyto cíle:

- Provedeme úpravy školního vzdělávacího programu.
- Budeme pokračovat v podpoře výuky cizích jazyků a sportovní činnosti na škole.
- Vytvoříme koncepci výuky finanční gramotnosti.
- Dokončíme 3 projekty ESF.
- Od února 2012 budeme realizovat šablony v projektu EU – peníze školám, který výrazným způsobem ovlivní činnost učitelů i podmínky pro vzdělávání na naší škol.
- Připravíme vydání školní knihy pohádek ze soutěže „Napiš pro mne pohádku“.
- Provedeme rekonstrukci květinové výzdoby v zimní zahradě – relaxačním centru.
- Dokončíme dobohovou část na běžeckém tunelu.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011

- Rozšíříme mimoškolní činnost v keramické dílně.
- Ve spolupráci s rodiči uspořádáme 5. rodičovský ples.

V Příbrami 4.10.2011

zpracoval: tým pedagogických pracovníků
zodpovídá: Mgr. Dana Křápková
ředitelka školy

Školská rada schválila výroční zprávu dne 11.10.2011